

## **Рекомендации по внедрению портфеля проектов «Изменение архитектуры методического пространства региона» на территории муниципальных районов и городских округов области в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»**

Реализация глобальных задач модернизации российского образования, обозначенных в стратегических документах и национальном проекте, требует формирования в каждой образовательной организации высокопрофессиональной команды педагогических кадров, обладающей профессиональными компетенциями и педагогическим мастерством и соответствующей инновационным вызовам.

Особое значение имеет не только наличие базового образования и опыта, но и стремление к непрерывному обучению и профессиональному развитию руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Катализатором образовательных реформ, способным обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций, призвана быть методическая служба школы, муниципалитета, региона.

Для преодоления негативных тенденций в совершенствовании кадрового обеспечения образования региона, повышения социального статуса и профессионализма работников необходима системная реорганизация всей методической деятельности. Кардинально должны меняться содержание, структура, формы работы, внедряться новые идеи и современные технологии. Необходимо также поднять престиж труда методистов всех уровней.

Решение указанных проблем и противоречий легло в основу целей и результатов трех проектов в рамках портфеля проектов «Формирование архитектуры методического пространства региона» региональной стратегии «Доброжелательная школа». В состав портфеля проектов входят три проекта:

1. «Формирование единого методического пространства Белгородской области»
2. «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству»
3. «Траектория профессионального роста педагога»

Управленческо-методическую функцию в представленных проектах выполняет ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (далее - ОГАОУ БелИРО).

Указанные проекты позволят к декабрю 2021года выстроить модель методического сопровождения регионального образования, которая, в свою очередь, позволит обеспечить наилучшие условия для реализации талантов и способностей каждого педагога.

Основным организационно-содержательным звеном данного портфеля проектов является создание в структуре ОГАОУ БелИРО 6 межмуниципальных методических центров в Белгородском, Краснояружском, Чернянском муниципальных районах, Шебекинском, Алексеевском и Валуйском городских округах.

При этом как самостоятельные, имеющие юридический статус, сохраняются центры в г. Белгороде, Старооскольском и Губкинском городских округах.

В целях использования потенциала сопряжения методической работы с информационно-аналитической, инновационной (экспериментальной), координационной деятельностью в системе образования региона ОГАОУ ДПО «БелИРО» рекомендует:

1. Использовать идеи портфеля проектов «Изменение архитектуры методического пространства региона» для создания муниципальных проектов и (или) проектов на уровне образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования.
2. Самостоятельным методическим центрам (г. Белгород, г. Старый Оскол, г. Губкин) использовать презентационные материалы проектов «Формирование единого методического пространства Белгородской области» и «Траектория профессионального роста педагога» для обеспечения единых

подходов при построении траекторий непрерывного профессионального развития педагогов.

3. Участвовать в выездных мероприятиях по изучению лучшего опыта работы с педагогами, в вебинарах по проблемным вопросам деятельности методистов межмуниципальных методических центров Белгородской области.

4. Входить в состав рабочих групп по созданию «Дневника методиста».

5. Участвовать в мониторинге профессиональных затруднений методистов и проводить его анализ.

6. Использовать оценочные средства ОГАОУ «БелИРО» для проведения мониторинга профессиональных компетенций педагогов.

7. Вносить предложения по внесению изменений в дополнительные профессиональные программы по результатам мониторингов.

8. Участвовать в формировании региональной базы наставников.