

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 4 от

«1» июня 2018 г

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Красненская СОШ
имени М.И. Светличной»

 И.Н. Хрипкива

«21» августа 2018 года

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от

31 августа 2018 г

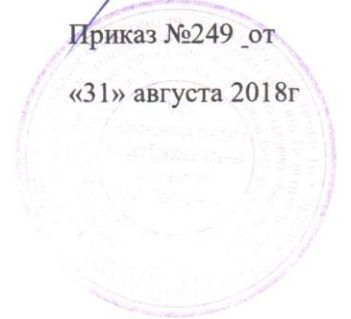
«Утверждаю»

Директор МОУ
«Красненская СОШ имени
М.И. Светличной»

 Н.М. Переверзева

Приказ №249 от

«31» августа 2018г



ПРОГРАММА

«Учимся говорить по-немецки»

Срок реализации – 4 года

Возраст воспитанников - 6-10 лет

Педагог дополнительного образования

Гришина Елена Сергеевна

с. Красное 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по немецкому языку «Учимся говорить по - немецки» для первого, второго, третьего и четвертого классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2; Просвещение, 2011 год.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2011 год.

Цели и задачи курса

- Знакомство школьников с фольклором Германии, традициями, обычаями немецкого народа, российских немцев через изучение этнического материала.
- Формирование умений и навыков речевого иноязычного общения, формирование компетентности в вопросах межкультурной коммуникации.
- Воспитание толерантного отношения к иностранным традициям и обычаям, воспитание патриотизма через изучение иностранной культуры.
- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи программы:

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение данного курса выделяется 135 часов в 1-4 классах . В 1кл – 33 часа (33 учебных недели), 2-4 по 34 часа в каждом классе (34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Целью обучения иностранному языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне. Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через

практическую, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников.
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- Воспитание и разностороннее развитие младших школьников.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Методическое обеспечение программы.

В основу обучения иностранному языку по данной программе положен коммуникативный метод обучения. На занятиях используется практический метод обучения и приемы, направленные на улучшение усвоения языкового материала.

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Выставки рисунков с кратким сообщением
- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Концерт для родителей

Ожидаемые результаты в конце учебного года:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.
4. Внеклассное мероприятие «Давайте познакомимся» 1 полугодие
5. Внеклассное мероприятие «Первые шаги» 2 полугодие

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Употребление в речи изученных лексических единиц.
3. Общеучебные умения:
 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
 2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
 3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Учебно-тематическое планирование.

Содержание курса

1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
И. Игра – сказка	-учиться приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; - учиться знакомиться с гласными буквами немецкого алфавита; - узнают великих немецких сказочников и познакомятся с их творчеством.	7
П.Я и моя семья.	Учащиеся знакомятся: - с традициями проведения Рождества в Германии; - новой лексикой; - с согласными буквами немецкого алфавита, правилами чтения букв и буквосочетаний; -учатся считать от 1 до 12; -описывать семейное фото; - отвечать на вопрос: Сколько тебе лет	10

III. Мир в котором мы живем.	<p>Дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопрос: Где ты живешь? -называть крупнейшие города Германии; <p>Учащиеся познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с прилагательными; -названиями цветов, любимых животных. 	11
IV. Школа.	<p>Учащиеся знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучивают считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок» 	6

2 класс

Тема	Содержание	Кол - во часов
1. Давайте познакомимся!	Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя.	4
2. Мы играем в цирк!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение.	4
3. Приятного аппетита!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.	4
4. Новогодняя сказка.	Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	4
5. Мы идем в школу!	Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	4
6. Мы помогаем друзьям!	Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. Формирование умения воспринимать на слух небольшие тексты с опорой на иллюстрацию.	4
7. Наши игрушки.	Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку.	4
8. В новом доме куклы.	Формирование умения рассказывать о «Дне попугая», своем домике, своем дне. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст.	3
9. Наше путешествие.	Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам. Праздник «Немецкого языка».	3

3 класс

№ п/п Тема занятия	Содержание	Количество часов
1 Праздники земель Германии	Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками.	5
2 Осень в гости к нам...	Узнаём: о традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая - День Святого Мартина - организуем и проводим шествие с фонариками.	5
3 Подготовка и празднование немецкого Рождества	Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая - выучим стихи и песни на Рождество	5
4 Карнавал! Карнавал!	Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России.	5
5 Пасху встречаем!	Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками.	5
6 Праздники весны и лета.	Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица.	5
7 Итак, что мы узнали?	Подведем итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии.	4
Итого:		34

4 класс

№ п/п Тема занятия	Содержание	Количество часов
Ах какое было лето!	Повторение, вспоминаем лексику, работаем над проектом «Как я провел лето»	3
Осень золотая в гости к нам пришла...	Знакомимся с традициями и обычаями Германии, сравниваем с российскими праздниками. Узнаем: О традициях осенних праздников в Германии - праздник Урожая	6
Кто такой Святой Мартин?	- День Святого Мартина - организуем и проводим шествия с фонариками.	3
Рождество в Германии и в России	Узнаем и научимся: - Что такое Рождество в Германии? - как украшают дом к Рождеству? - Что такое Адвент? - День Святого Николая	4

	- выучим стихи и песни на Рождество	
Карнавал – пятое время года в Германии	Познакомимся с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравним с празднованием масленицы в России.	4
Моя любимая	Знакомимся с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица.	4
Пасха в Германии и в России	Познакомимся с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научимся изготавливать пасхальные украшения своими руками.	3
Вот моя деревня, вот мой дом родной	Подводим итоги, готовим отчетный концерт, посвященный традициям и обычаям Германии.	7
ИТОГО		34

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Игра – сказка	7
2	Я и моя семья.	10
3	Мир, в котором мы живем.	8
4	Школа.	8
	Итого:	33

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	4
2	Мы играем в цирк!	4
3	Приятного аппетита!	4
4	Новогодняя сказка.	4
5	Мы идем в школу!	4
6	Мы помогаем друзьям!	4
7	Наши игрушки.	4
8	В новом доме куклы.	3
9	Наше путешествие.	3
	Итого:	34

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Праздники земель Германии	3
2	Осень в гости к нам...	6
3	Подготовка и празднование немецкого Рождества	7
4	Карнавал! Карнавал!	4
5	Пасху встречаем!	4
6	Праздники весны и лета.	7
7	Итак, что мы узнали?	3
	Итого:	34

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Ах, какое было лето!	3
2	Осень золотая в гости к нам пришла...	6
3	Кто такой Святой Мартин?	3
4	Рождество в Германии и в России	4
5	Карнавал – пятое время года в Германии	4
6	Моя любимая	4
7	Пасха в Германии и в России	3
8	Вот моя деревня, вот мой дом родной	7
	Итого:	34

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебно-тематического плана.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в *зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Литература и наглядные пособия:

1. ФГОС И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык»

Рабочие программы Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы Москва «Просвещение» 2011

2. Немецкий язык, Программы для общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Гальскова Н.Д., Москва «Дрофа», 2010г

3. УМК «Первые шаги», Немецкий язык И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

4. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.

5. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 1994г.

6. Внеурочная работа // Рос. Пед Энци. М.: 1993, с.151

7. Возрастная и педагогическая психология. //под ред. Петровского А.В. – М., Просвещение, 1973. – 431с.

8. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе. - ИЯШ, 1998, № 2, с 47-49.

9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1993. – 329с.

10. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.

11. Шепелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. Пособие для учителей немецкого языка средней школы. - М.: Просвещение, 1997.- с.-126.

Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. - ИЯШ. – 1994, № 4, с.61-63.

12. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 2004 – 132с.

13. Игрушки, мяч

14. Картинки, географическая карта

Техническое оснащение:

- Магнитофон, ноутбук, проектор