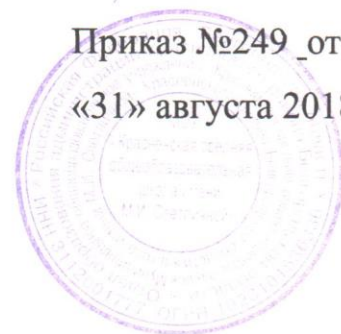


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО Протокол № 4 от «1» июня 2018 г	Заместитель директора МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» <u>И.Н. Хрипкова</u> «21» августа 2018 года	На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2018 г	Директор МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» <u>Н.М. Переверзева</u> Приказ №249 от «31» августа 2018г



ПРОГРАММА

«Учимся говорить по-английски»

Срок реализации – 1 год
Возраст воспитанников-6-7 лет

Педагог дополнительного образования
Гришина Елена Сергеевна

с. Красное

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся говорить по-английски» разработана на основе:
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
- Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа принадлежит к *интеллектуальному* направлению.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения младшими школьниками знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Кроме того, необходимо создать благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном

пространстве системы школьного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда *задач*:

6 разработку содержательной стороны образовательного процесса предполагающую

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно:
- мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности

Результатом обучения и развития детей является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным *психолого-педагогическим принципам*, учитывающим уникальность младшего школьного возраста детей:

- ✓ принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- ✓ принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ✓ принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✓ принцип систематичности, т. Е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ✓ принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- ✓ принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- ✓ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
- ✓ принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку

Отличительной особенностью программы является то, что она раскрывает особенности преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад – начальная школа». Никто не сомневается сегодня в том, что именно это звено должно внести весомый вклад в становление

личности ребенка, раскрытие его способностей. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребёнка, так и на развитие его речевых способностей. А так как дошкольники и младшие школьники владеют обострённым чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что обучение английскому языку детей 6-ти летнего возраста ставит своей целью не только подготовить детей к изучению иностранного языка, но и создать в определённой мере основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении иностранного языка.

Новизна программы состоит в разработке методов, форм и приёмов обучения, направленных на раскрытие способностей учащихся.

Доступность программы в том, что она может быть использована практически всеми педагогами, работающими по данному направлению.

Программа является **модифицированной**. При разработке были использованы: Примерная программа по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы «Учимся говорить по-английски»// Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой; «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и в 1-м классе начальной школы.// Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.

Организация образовательного процесса: данная программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. В 2018-2019 учебном году по данной программе занимается: 1 класс, в количестве 28 человек.

Общая характеристика программы

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Виды и формы работы в 1 классе

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. Д.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные** умения, второй — **языковые** знания и навыки, третьей — **социокультурные** знания и умения, включающие в себя **национально-краеведческие** знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально отреагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класс начальной школы и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые обучающиеся будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am....

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?
 Has he (she) got ...?
 He (she) has got ...?
 I haven' t got
 He (she) hasn't got ...
 I love
 How many ... have you (has he/ she) got?
 I like
 What toys have you (has he/she) got?
 I like to play with
 Let' s ...
 It' sa ...
 Is it ...?
 It' s not a ...
 What colour is (are) your (his/ her) ...?
 I want (to be)
 Where do you go to ...?
 What game(s) do you like to play?
 Where do you like to play ...?
 Do you (they...) like to go to the ...?
 What game(s) does he/she like to play?
 What do you like to do?
 Does he/she like to ...?

Существительные в единственном и множественном числе;
 прилагательные в положительной степени; местоимения: личные,
 притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во час
п / п		По плану
1	“Hello, that’s me”	6
2	“I love my family!”	6
3	“Pets and the other animals”	5
4	. “The body. Clothes”	5
5	“Meals and food”	4
6	“Home, sweet home”	6
	Всего	34 часа

**Календарно – тематический план
1 «А» класс**

№	Тема / Подтема	Всего часов	Дата план.	Дата факт.
“Hello, that’s me”				
1	Приветствие. Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?	6		3.09
2	Имена английских детей			10.09
3	Откуда ты?			17.09
4	Прощание.			24.09
5	Глагол can			1.10
6	Числительные 1-10			8.10
“I love my family!”				
1	Моя семья.	6		15.10
2	Учимся описывать портреты членов своей семьи			22.10
3	Сообщение о роде занятий членов моей семьи			12.11
4	Моё родословное древо			19.11
5	Как обращаться к членам английской семьи			26.11
6	Особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах			28.12
“Pets and the other animals”				
1	Животные.	5		3.12
2	Идём в зоопарк.			10.12
3	Проект «Мой питомец»			17.12
4	Множественное число имён существительных			24.12
5	Present Simple(3 лицо)			14.01
“The body. Clothes”				
1	Части тела	5		12.01
2	Описание моего портрета			21.01
3	Притяжательный падеж имен существительных			4.02
4	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда английских и русских детей			18.02
5	Национальная одежда. Present Progressive			25.02
“Meals and food”				
1	Основные трапезы. Этикет поведения за столом	4		4.03
2	Ситуативные игры «За завтраком. Чаепитие» Конструкции “What do you have for...”			11.03

3	Составление меню на обед. Любимые блюда и напитки детей.			18.03
4	Инсценирование песенки "Help your mother lay the table"			1.04
5	Повторение			8.04
"Home, sweet home"				
1	Дом, в котором я живу.	6		15.04
2	Цвета. Мебель.			22.04
3	Обороты there is/there are. Составление схемы своей комнаты			29.04.
4	Предлоги места. Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»			6.05
5	Проект «Мой дом»			13.05
6.	Повторение			20.05
	Итого	34		

**Календарно – тематический план
1 «Б» класс**

№	Тема / Подтема	Всего часов	Дата план.	Дата факт.
“Hello, that’s me”				
1	Приветствие. Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?	6		6.09
2	Имена английских детей			13.09
3	Откуда ты?			20.09
4	Прощание.			27.09
5	Глагол can			4.10
6	Числительные 1-10			11.10
“I love my family!”				
1	Моя семья.	6		18.10
2	Учимся описывать портреты членов своей семьи			25.10
3	Сообщение о роде занятий членов моей семьи			8.11
4	Моё родословное древо			15.11
5	Как обращаться к членам английской семьи			22.11
6	Особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах			29.12
“Pets and the other animals”				
1	Животные.	5		6.12
2	Идём в зоопарк.			13.12
3	Проект «Мой питомец»			20.12
4	Множественное число имён существительных			27.12
5	Present Simple(3 лицо)			10.01
“The body. Clothes”				
1	Части тела	5		17.01
2	Описание моего портрета			24.01
3	Притяжательный падеж имен существительных			31.02
4	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда английских и русских детей			14.02
5	Национальная одежда. Present Progressive			21.02
“Meals and food”				
1	Основные трапезы. Этикет поведения за столом	4		7.03
2	Ситуативные игры «За завтраком. Чаепитие» Конструкции “What do you			14.03

	have for...”			
3	Составление меню на обед. Любимые блюда и напитки детей.			21.03
4	Инсценирование песенки “Help your mother lay the table”			4.04
5	Повторение			11.04
“Home, sweet home”				
1	Дом, в котором я живу.	6		18.04
2	Цвета. Мебель.			25.04
3	Обороты there is/there are. Составление схемы своей комнаты			16.04.
4	Предлоги места. Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»			16.04
5	Проект «Мой дом»			23.05
6.	Повторение			23.05
	Итого	34		

Содержание программы

Сюжет 1 “HELLO, THAT’S ME!”

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Сюжет 2 “I LOVE MY FAMILY”

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Сюжет 3 “PETS AND OTHER ANIMALS”

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь, Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Сюжет 4 “THE BODY. CLOTHES”

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Сюжет 5 “MEALS AND FOOD”

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке

стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Сюжет 6 “I LIKE HOLIDAYS”

Задачи

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года,

дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/ понимать

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где?)

- когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Литература:

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
9. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д.

Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА,
2008. - 125 с.