

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 8 от
«20» июня 2018 г

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Красненская СОШ
имени М.И. Светличной»
 И.Н. Хрипкова
«21» августа 2018 г

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол №1 от
«31» августа 2018 г

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красненская СОШ имен
М.И. Светличной»
 Н.М. Переверзев
Приказ № 241 от
«31» августа 2018 г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
среднего общего образования
«Младший воспитатель»
для 11 класса**

Составитель:
Глотова Оксана Александровна
учитель химии и биологии

2018 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Освоение обучающимися программы «Младший воспитатель» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к творческой деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- теории и методике дошкольного образования,
- способствовать применению полученных знаний на практике в дошкольном учреждении,
- сформировать у них устойчивый интерес к будущей педагогической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов биологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через входящий, промежуточный и итоговый контроли, участие в предметных олимпиадах.

Входящий контроль включает в себя анкетирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах, увлечениях.

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (урок-зачёт).

Итоговый контроль включает в себя конференцию.

Ожидаемые результаты

Применение программы «Младший воспитатель» направлено на:

- получение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации само занятости на рынке труда;
- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.
- формирование метапредметных умений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы «Младший воспитатель»

Тема 1. «Дошкольная педагогика» (1 час)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики (1 час)

Учащийся должен знать: предмет и дошкольной педагогики, основные педагогические понятия. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками

Тема 2. «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях» (33 часа)

2. Задачи развития речи детей. Значение речи, воспитание как средства развития речи детей (1 час)

Задачи развития речи детей. Значение речи, воспитание как средства развития речи детей.

3. Роль помощника воспитателя в организации и подготовке занятий (1 час)

Задачи, методы и приёмы обучения

4. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (1 час)

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

5. Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве (1 час).

Задачи, методы и приёмы обучения

6. Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе (1 час).

Общие понятие, значение и задачи экологического воспитания дошкольников.

7. Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации (1 час).

Ознакомление детей со значением труда в уголке природы и формы его организации

8. Ознакомление детей с домашними и дикими животными (1 час).

9. Роль помощника воспитателя в организации занятий (1 час).

10. Ознакомление и организация работы с детьми в саду и огороде (1 час).

Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе.

11. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста (1 час).

Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи физического воспитания.

12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (1 час).

Утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры и упражнения.

13. Роль помощника воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста (1 час).

Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Методы повышения двигательной активности детей.

14. Роль игры в жизни ребёнка (1 час).

Игра - основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста.

15. Классификация игр. Творческие игры (1 час).

16. Создания условий для развития творческих игр (1 час).

Руководство игровой деятельностью детей.

17. Организация игровой деятельности детей (1 час).

18. Задачи трудового воспитания в детском саду (1 час)

Основные формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольника.

19. Виды детского труда (1 час).

Роль помощника воспитателя в формировании трудовых навыков детей.

20. Организация элементарной трудовой деятельности дошкольника (1 час).

21. Изобразительная деятельность дошкольников (1 час).

Задачи, формы и методы работы с детьми.

22. Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО - деятельности детей (1 час).

23. Занятие - основная форма обучения детей. Подготовка и проведение занятий по ИЗО (1 час).

24. Изобразительные материалы и техника работы с ними (1 час).

25. Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация (1 час).

Организация совместной деятельности детей. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

26. Рисование, лепка, аппликация (1 час).

27. Значения конструирования в формировании личности ребёнка (1 час).

Основные задачи обучения конструированию.

28. Виды конструирования (1 час).

Основные приёмы обучения конструированию.

29. Ознакомление с основными видами конструирования (1 час).

30. Значение и место праздников в дошкольном учреждении (1 час).

31. Виды праздников и их содержание (1 час).

32. Требования к организации и оформлению праздников (1 час).

Роль взрослых в подготовке детских праздников.

33. Виды развлечений. Их место в режиме дня (1 час).

Виды самостоятельной музыкальной деятельности детей. Участие взрослых в детских праздниках

34. Организация и оформление праздников (1 час).

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) занятия-исследования;
- в) практические занятия;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Структура занятий:

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические работы и лабораторные опыты;
- учебные исследования;
- тренинги;
- консультации;
- выполнение различных видов деятельности: выполнение тестов, психологических задач;
- беседа.

Теоретическое обучение в программе представлено общепрофессиональным и профессиональным циклами.

В общепрофессиональном цикле обучающиеся изучают основы анатомии, физиологии, медицинских знаний, психологии.

В профессиональном цикле обучающиеся изучают основы педагогики, необходимые для формирования умения применять педагогические принципы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Программой предусмотрено практическое обучение, в процессе которого обучающиеся овладевают навыками обучения и воспитания детей дошкольного и

младшего школьного возраста, обеспечения общекультурного развития ребенка, организации здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Тема 1. «Дошкольная педагогика»	1		
1.1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики	1	1	
	Тема 2. «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях»	33		
2.1	Задачи развития речи детей. Значение речи, воспитание как средства развития речи детей.	1	1	
2.2	Роль помощника воспитателя в организации и подготовке занятий.	1	1	
2.3	Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	1		1
2.4	Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1		1
2.5	Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе.	1		1
2.6	Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации.	1		1
2.7	Ознакомление детей с домашними и дикими животными.	1	1	
2.8	Роль помощника воспитателя в организации занятий.	1		1
2.9	Ознакомление и организация работы с детьми в саду и огороде.	1		1
2.10	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.	1	1	
2.11	Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	1		1
2.12	Роль помощника воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста	1		1
2.13	Роль игры в жизни ребёнка.	1		1
2.14	Классификация игр. Творческие игры.	1		1
2.15	Создания условий для развития творческих игр.	1		1
2.16	Организация игровой деятельности детей.	1		1
2.17	Задачи трудового воспитания в детском саду.	1	1	
2.18	Виды детского труда.	1	1	
2.19	Организация элементарной трудовой деятельности дошкольника.	1		1
2.20	Изобразительная деятельность дошкольников. Задачи, формы и методы работы с детьми.	1		1
2.21	Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО - деятельности детей.	1		1
2.22	Занятие - основная форма обучения детей. Подготовка и проведение занятий по ИЗО.	1	1	
2.23	Изобразительные материалы и техника работы с	1		1

	ними.			
2.24	Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация.	1		1
2.25	Рисование, лепка, аппликация	1		1
2.26	Значения конструирования в формировании личности ребёнка.	1	1	
2.27	Виды конструирования.	1		1
2.28	Ознакомление с основными видами конструирования.	1		1
2.29	Значение и место праздников в дошкольном учреждении.	1	1	
2.30	Виды праздников и их содержание.	1		1
2.31	Требования к организации и оформлению праздников.	1		1
2.32	Виды развлечений. Их место в режиме дня.	1		1
2.33	Организация и оформление праздников.	1		1
	Всего:	34	10	24