

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 275
31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Проектная деятельность»
(интеллектуальное направление)
Возраст обучающихся 7 - 8 лет
2 класс

Составитель: Гордо Светлана Алексеевна

Красное
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:*

«Программа проектного обучения младших школьников» Н. Ю. Пахомова (к.п.н., доцент, зав. Лабораторией информационной поддержки развития образования МИОО, научный руководитель Педагогического сообщества учебного проектирования).

Курс «Проектная деятельность» разработан и апробирован на экспериментальной площадке ГОУ ЦО № 775 г. Москвы.

Учебное проектирование – важный элемент современной системы образования. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и **нацелен** на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Цель программы: формирование проектных умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка умений.

Основными задачами начального обучения проектированию (2-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, использовать их в практике.

Педагогическая целесообразность

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы

универсальных учебных действий» а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Каждое занятие помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Отличительная особенность данной программы

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключением являются контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач – распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группам планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы. Задания даётся на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования дети должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий её существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Оценивание работы учащихся безотметочное. При групповой работе оценивается работа группы, при парной и индивидуальной – соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, смайликами и т.д.

Новизна программы

Начальное обучение проектированию направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Знакомство с проектной деятельностью начинается с формирования и развития **умения планировать**. Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом.

В первый год проектного обучения, во 2 классе, ставится цель – научить учащихся планировать работу **по заданному результату**.

Умение анализировать имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания, формируются уже в первом полугодии 2 класса, в условиях ситуации выбора необходимых материалов из заведомо большого разнообразия.

Формирование и развитие этого умения проходит через все годы проектного обучения, закладывается в основу рефлексивной деятельности.

Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели формируется с помощью совместной работы взрослого с детьми сначала при помощи взрослого, затем шаг за шагом всё с большей самостоятельностью и ответственностью детей. В полной мере это умение может быть сформировано только к окончанию начального обучения.

Умение представлять и предъявлять ход проделанной работы и её результат начинает складываться с первых шагов в курсе «Проектная деятельность» с помощью заданий курса. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи. Умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

рабочая программа «Проектная деятельность» предусматривает следующий режим занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Используются такие формы, как:

- проектная деятельность,
- конкурс,
- выставка,
- коллективная игра-исследование,
- мини-семинар,
- экспресс-исследование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и УУД

Освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующие им действия с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические:

- использовать знаков-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способом);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ;
- синтез;
- сериация;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологические высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- овладение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использование информации:

- поиск значения слов по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Выделять существующую информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- Обобщать, то есть осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностей связи;
- Устанавливать аналогии;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Станем волшебниками»: методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха»

Методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха»

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспехов деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценки, регулятивное действие оценивания результата внеурочной деятельности.

Возраст: 1-4 классы

Форма оценивания: индивидуальная беседа

Вопросы для беседы:

1. Бывает так, что ты рисуешь, клеишь или складываешь из конструктора, и у тебя не получается?

При утвердительном ответе «Да» педагог задает вопрос: «Как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

2. Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «У меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл- ребенок ссылается на способности, везение.

С (средний уровень) – 2 балла - ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.

В (высокий уровень) – 3 балла -ссылается на недостаточность усилий.

Содержание программы внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Формы организации	Образовательные цели и задачи
1-2.	Украшение коробки	2	Мини-семинар, проектная деятельность.	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия план (планирование)</p> <p><i>Задачи:</i> получение «разрыва» - проблемной ситуации необходимости планирования; объяснение необходимости планирования; обучение составлению плана; обучение работе по плану.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> проблемное введение нового содержания – понятий «план» и «планирование» при планировании количества деталей изделия.</p>
3.	Украшение шапочки	1 час	Конкурс	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения планировать и осуществлять свою деятельность в группах в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять предварительное планирование с помощью учителя при необходимости количества деталей и их расположении на изделии; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположении на изделии.</p>
4.	Украшение ёлки	1 час	Конкурс	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей, выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> развитие умения предварительного самостоятельного планирования количества, состава необходимых деталей и расположения их на изделии.</p>
5.	Яблоки на яблоньке	1 час	Экспресс-исследование.	<p><i>Образовательные цели:</i> контроль степени сформированности умения планировать и осуществлять работу по плану при самостоятельной парной работе.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять без помощи учителя планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план по количеству и расположению деталей и его осуществлять. Материал</p>

				анализа сформированности этого умения .
6.	Цветок желаний	1 час	Групповая, коллективная презентация.	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять без помощи учителя групповое планирование распределения работы; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать распределение работы в группе, рефлексии распределения работы и предъявления результата.</p>
7.	Одень куклу	1 час	Коллективная презентация.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализировать условия задания и имеющиеся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение работы с условием, выбора деталей по условию; закрепления умения составлять план распределения операций между членами группы, Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
8.	Поздравительная открытка	1 час	Проектная деятельность.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы (состава и количества объектов); выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием и усложнение выбора – сначала темы праздника, затем атрибутов (деталей украшения открытки); закрепление умения составлять план</p>

				распределения операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
9.	Зоопарк	1 час	Экспресс-исследование.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы по деталям; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием при усложнении выбора – сопоставление двух множеств, составление пар и выбор двух из них; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
10-11	Венок	2 час	Экспресс-исследование. Конкурс.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы по деталям; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием при усложнении выбора – сопоставление двух множеств, составление пар и выбор двух из них; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
12	Мозаика из частей квадрата	1 час	Проектная деятельность.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения составлять план порядка сборки на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.</p> <p><i>Задачи:</i> актуализация и применение имеющихся знаний о геометрических фигурах на плоскости; осуществлять без помощи</p>

				<p>учителя групповое планирование выполнения работы; составлять план порядка сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения составлять план порядка сборки с обозначениями на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.</p>
13-14	Мозаика из частей ромба	2 час	Мини-семинар, коллективная игра-исследование.	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> актуализация и применение имеющихся знаний о геометрических фигурах на плоскости; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы; составлять план порядка сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p>
15	Орнамент-аппликация из геометрических фигур	1 час	Презентация по вопросам.	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на заданном эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения.</p>
16	Аппликация человечка из геометрических фигур	1 час	Презентация.	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей и выполнять работу в соответствии с планом. Делается предварительный выбор картинки и отбор необходимых трафаретов.</p>

				<p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на заданном эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.</p>
17	Дом моей мечты	1 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия, умения выражать замысел в виде эскиза, умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> созданию эскиза из частей геометрических фигур в виде аппликации; осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия, умения выражать замысел в виде эскиза, умения выполнять работу в соответствии с планом. Работа индивидуальная.</p>
18-19	Зона отдыха в парке	2 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия; выполнять работу в соответствии с планом; рефлексивному анализу своей групповой деятельности; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределения работы для одновременного исполнения и последовательности работ) и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
20-	Поезд	2 час	Экспресс -	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения планировать</p>

21			исследование	<p>одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
22-23	Мебель для интерьера: стол и стул	2 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
24	Машина	1 час	Экспресс - исследование	<p><i>Образовательные цели:</i> контроль степени сформированности умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из 2-х человек и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы для 2-х членов группы; выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план одновременной по операциям работы членов группы и его осуществлять. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения.</p>
25	Чайник	1 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия «ситуация» и «проблема», формулирование проблемы в виде вопроса, развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.</p>

				<p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту; осуществлению планирования инструкции для решения проблемы кого-либо.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение понятия «ситуация» и «проблема» для составления плана инструкции – способа решения проблемы.</p>
26	Набрать воды из реки	1 час	Экспресс - исследование	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; формулированию проблемы в виде вопроса; формулированию цели как ожидаемого результата; осуществлению планирования - составлению инструкции для решения проблемы кого-либо.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции – способа решения проблемы.</p>
27	Винегрет	1 час	Экспресс - исследование	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения различать понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса, формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; выделению проблемы из проблемной ситуации, формулированию её в виде вопроса; формулированию цели как ожидаемого результата – нахождение способа решения проблемы; осуществлению планирования инструкции для решения проблемы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы.</p>
28	Куст сирени под окном	1 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование умения формулировать</p>

				<p>кратко ситуацию и проблему в виде вопроса, формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; осуществлению планирования - составлению инструкции для решения проблемы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этого умения.</p>
29	Гирлянда	1 час	Экспресс - исследование	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; введение понятия «повторение» в инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> уметь понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; уметь выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; осуществлять самостоятельное планирование в группе изготовления деталей и изделий, распределения работы; выполнять работу в соответствии с планом и повторениями.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы. Введение понятия «повторение» в инструкции.</p>
30	Безопасный переход улицы	1 час	Мини-семинар	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; введение понятия «правило».</p> <p><i>Задачи:</i> уметь понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; уметь выделять</p>

				<p>проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции для решения проблемы; формулированию правила.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции для решения проблемы. Введение понятия «правило».</p>
31	Безопасный переход улицы- 2	1 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, введение понятия «алгоритм внутри алгоритма»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции - алгоритма для решения проблемы; записывать инструкцию в виде алгоритма с условием, алгоритма, содержащего алгоритм.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции-алгоритма. Закрепление понятия «алгоритм». Введение понятия «алгоритм внутри алгоритма».</p>
32	Фальшивая монета	1 час	Выставка	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, введение понятия «алгоритм внутри алгоритма»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции - алгоритма для решения проблемы; записывать инструкцию в виде алгоритма с условием, алгоритма, содержащего алгоритм.</p>

				<p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции-алгоритма. Закрепление понятия «алгоритм». Введение понятия «алгоритм внутри алгоритма».</p>
33	Овсяная каша	1 час	Проектная деятельность	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения различать понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса, формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; выделению проблемы из проблемной ситуации, формулированию её в виде вопроса; формулированию цели как ожидаемого результата – нахождение способа решения проблемы; осуществлению планирования инструкции для решения проблемы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы.</p>
34	Зачетное занятие	1 час	Презентация проектного продукта	

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы учебного времени	Число часов		УУД
			Теория	Практика	
1	План и планирование	1 час	1		составление плана и работа по плану
2	Украшение коробки	1 час		1	<i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей
3	Украшение шапочки	1 час		1	<i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей и расположение их на изделии
4	Украшение ёлочки	1 час		1	<i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей и расположение их на изделии
5	Яблоки на яблоне <i>Парная контрольная работа</i>	1 час		1	<i>осуществлять</i> анализ объекта для составления табличного плана по операциям строить речевое высказывание в устной форме
6	Цветок желаний	1 час		1	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
7	Одень куклу	1 час		1	осуществлять работу по заданному условию; использовать речевые средства для презентации выполненной работы
8	Поздравительная открытка	1 час		1	осуществлять работу по условию, заданному учащимися; использовать речевые средства для презентации выполненной работы
9	Зоопарк	1 час		1	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; задавать вопросы, адекватные

					данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения
10-11	Венок	2 час		1	осуществлять выполнение эскиза изделия; декодирование (расшифровку сокращений)
12	Мозаика из частей квадрата	1 час		1	<i>осуществлять</i> выбор эскиза, анализ объекта для определения количества деталей и вида деталей
13	Мозаика из частей ромба	1 час	1		<i>осуществлять</i> выбор эскиза, анализ объекта для определения количества деталей и вида деталей
14.	Мозаика из частей ромба	1 час		1	<i>осуществлять</i> составление своей композиции; <i>планирование</i> изготовления своей композиции
15.	Орнамент – аппликация из геометрических фигур <i>Контрольная индивидуальная работа</i>	1 час		1	планирование порядка сборки, количества и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента
16	Аппликация человечка из геометрических фигур	1 час		1	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; использовать речевые средства для презентации выполненной работы
17	Дом моей мечты	1 час		1	планирование эскиза, вида и количества геометрических фигур, порядок сборки; осуществлять распределение работы между членами группы <i>адекватно использовать</i> средства речи для решения различных коммуникативных задач
18	Зона отдыха в парке-1	1 час		1	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам
19	Зона отдыха в парке-2	1 час		1	

					решения новой частной задачи; планирование количества деталей, расположение на изделии, порядок сборки; строить речевое высказывание в устной и письменной форме
20	Поезд - 1	1 час		1	осуществлять сетевое планирование в виде «оптимального плана»; адекватно использовать средства речи для решения различных коммуникативных задач;
21	Поезд - 2	1 час		1	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
22	Стол и стул	1 час		1	осуществлять сетевое планирование в виде «оптимального плана»; устанавливать причинно-следственные связи;
23	Стол <i>Парная контрольная работа</i>	1 час		1	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
24	Машина <i>Индивидуальная контрольная работа</i>	1 час	24	1	парное планирование и индивидуальное выполнение плана за двоих;
25	Чайник	1 час		1	осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; осуществлять запись плана в виде инструкции; производить кодирование для быстрой записи
26	Налить воды из реки	1 час		1	осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; осуществлять запись плана в виде инструкции - алгоритма; производить кодирование для быстрой записи
27	Винегрет	1 час		1	осуществлять формулирование проблемной ситуации: условий и проблемы, проблемы в виде вопроса, цели;

					<i>осуществлять</i> запись плана в виде плана инструкции - рецепт
28	Куст сирени под окном <i>Индивидуальная контрольная работа</i>	1 час		1	<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; <i>осуществлять</i> запись плана в виде инструкции - алгоритма; <i>производить</i> кодирование для быстрой записи
29	Гирлянда	1 час		1	<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; <i>осуществлять</i> запись плана в виде инструкции с циклом; <i>производить</i> кодирование для быстрой записи
30	Безопасный переход улицы - 1	1 час	1		<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса;
31	Безопасный переход улицы - 2	1 час		1	<i>осуществлять</i> запись плана в виде алгоритма с 2-мя условиями; <i>производить</i> кодирование для быстрой записи
32	Фальшивая монета	1 час		1	<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; <i>осуществлять</i> запись плана в виде алгоритма в алгоритме
33	Овсяная каша	1 час		1	<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; <i>осуществлять</i> запись плана в виде рецепта
34	Зачетное занятие	1 час		1	<i>осуществлять</i> выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; <i>осуществлять</i> запись плана
Всего		34 часа	3	31	

Форма подведения итогов: представление проектного продукта группой учащихся.

Критерии оценивания качества проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

3-6 баллов – работа зачтена

2 балла – работа не зачтена

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность.	Программа курса
2.	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность.	Методическое пособие для 2 класса
3.	Н.Ю. Пахомова, метод. журнал «Начальная школа», 2010 №11	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.	Статья

Учебно – методическая литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность.	Рабочая тетрадь для 2 класса.
2	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность	Раздаточный материал для 2 класса.