

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Программа рассмотрена
и утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ «Красненская СОШ
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 245
«31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Православная культура»
(Духовно - нравственное направление)
Возраст обучающихся 6-11 лет
Срок реализации 4 года

Учителя начальных классов:
Афанасова Валентина Ивановна
Гордо Светлана Алексеевна
Зенина Инна Николаевна
Новикова Надежда Алексеевна
Попова Любовь Николаевна
Скулова Валентина Николаевна
Шамрина Наталья Александровна

с. Красное, 2015 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Православная культура» разработана на основе программы Л. Л. Шевченко «Православная культура» // Православная культура, концепция и программы учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012г. и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня, организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Православная культура» - духовно - нравственной направленности.

Представляет собой методически оформленное в рамках культурологического курса изложение истории христианской культуры.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ

Богословское ядро содержания предмета основано на Священном Писании и Священном Предании христианской Церкви и в рамках культурологического подхода раскрывает христианское учение о сотворении мира Богом, жизни человека с Богом и без Него, о Боге, пришедшем в мир для спасения людей, об учении Христа и его отражении в традициях жизни христиан.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

С учетом культурологической направленности, а также высоких воспитательных возможностей, **ведущими общепедагогическими принципами** при решении учебно-воспитательных задач в младших классах определены принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.

Программа рассчитана на уровень начального общего образования.

Цель программы: отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на:

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование патриотических чувств и сознаний граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Задачи программы:

- учить ребёнка видеть красоту внешнюю (в окружающем мире, в природе, в быту), так как от внешнего мира красоты возвышается душа.

- дать знания о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и её источника в Боге Красоте.

- раскрыть христианское понимание Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Раскрыть смысл христианского благодарения Творцу и познакомить с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни и т.д.).

- дать знания о христианской антропологии: о том, в чём христиане видели (созерцали) красоту (образ Божий) человека (совесть).

- дать знания и показать на примерах житий святых как строилась система отношений христиан к ближним (по Евангелию: 1 этап – любовь к ним), отношения к Богу (заповеди: так Бог повелел).

Общая характеристика программы

Показателями освоения материала, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

В соответствии со специфическими компонентами содержания знакомство с православной культурой предполагает три направления ее постижения.

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность обучающихся на занятии (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.

3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации, религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

Виды деятельности учителя и обучающихся на занятии:

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;

– взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности: игрой, рисованием, развитием речи;

– реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор,

обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;

– использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;

– развитие сотрудничества с родителями, которые охотно подключатся к этой деятельности: подбор книг, помощь в организации выставок, подбор материалов, организация домашнего досуга.

Выбор методов работы обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Режим занятий:

Программа «Православная культура» предусматривает следующий режим занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

В 1 классе – 33 часа.

Во 2-4 классах – по 34 часа в каждом.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Православная культура»:

Личностные: программа призвана способствовать формированию личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры России, имеющей сознательную и нравственную позиции; готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные:

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (*вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.*)

- **Важные категории и понятия этики:** (*добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида*)

- **Общие понятия гражданско-правового сознания:** (*Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим*)

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения:

• оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;

- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Православная культура»: Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один,

выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	Категории конвенциональных норм	Конвенциональные нормы	Мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	вставал без разрешения; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16),
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)

С (средний уровень)

В (высокий уровень)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: бог – творец красивого мира; как бог создавал мир; сотворение человека; Адам – любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.

Рассказы священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? О чём рассказывают стихотворения? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворённом Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Её праздника. Песнопения и величания.

Праздники-радости.

Рождество Христово – самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощёное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование пасхи. Праздник дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к

людям, к себе. Обязанность каждого – сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

2 год обучения

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник)

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Библейская история о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Храм - хранитель памяти. Что может отражать красота рукотворная? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. Как создавались произведения православного искусства? Каждый ли мастер может создать красивое произведение? Молитвенная подготовка православного мастера. Дионисий. Ферапонтов монастырь. Соловецкий монастырь. Дмитриевский собор во Владимире. О чем рассказывают их стены? Радость в каменных узорах.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы? Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать. Поэтическое описание иконы. Что в иконе самое главное? Как научиться понимать, о чем рассказывают иконы? Сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание. Какими качествами должен обладать иконописец? Икона: «О Тебе радуется». Содержание и духовный смысл. О Царствии Небесном. Христиане размышляют о мире Горнем: Божия сила; Премудрость Божия. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Крестная Жертва. Христианское понимание Искупления: от чего Бог искупил человека?

Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина

Какие праздники празднуют православные христиане? Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса. Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца. Радость доброделания. Добродетели. Библейская история

рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?

Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Акафист Божией Матери. О чем в нем поется? Ведущий рефрен акафиста «Радуйтесь». Чему радовались христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане размышляют о том, почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? И кто ему может помочь в этом? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто напоминал им о правилах жизни, данных Богом?

Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Царь и пророк Давид. Кто такой пророк? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Псалтирь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? Каким был пророк?

Радость праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Что в нем радостного? Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Скиния. Иерусалимский храм. Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

Радость православной веры

Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки: Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Малахия, Иона. Пророки и мученики. К кому обращались за помощью три отрока: Анания, Азария и Михаил? Кто спас от смерти пророка Даниила? Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни?

Христиане - создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают елку? Пророчество Исайи. Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный.

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Как христиане размышляли о встрече человека с Богом: когда он может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость.

Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «Многие о рождении его возрадуются»? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первоизданную красоту человека? Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Дерево добродетелей.

Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Пророк Даниил. Преподобный Герасим и лев Иордан. Преподобный Серафим Саровский. Преподобный Сергей Радонежский. Раскрытие духовной красоты святого в духовных песнопениях. «Дивен Бог во святых Своих» (Псалом 67 стих 36). Отражение христианской радости в духовной музыке.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. «Небеса поведают славу Божию». Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей: «блаженство – счастье». Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божьего.

«Небесное веселье». Христианские мученики. Во имя чего терпели, чему радовались 40 мучеников севастиийских? Мученические венцы. Кого христиане называли умным?

Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? В чем они видели радость? Можно ли радоваться, отказывая себе в чем-либо? Преподобномученик Андрей Критский. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)

Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека. Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Искушение. Радость праведных. Царствие Небесное. Притча о зерне горчичном. Чему радовались праведные? Радости жизни современного человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово. Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность.

Радостная весть в мире. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? Праведники. Равноапостольные.

Святители. Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и подвиги.

Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре.

3 год обучения

Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые и герои
Тема 1. Отечество Небесное. Бог

1. Бог просвещающий

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия — вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов. Христианство - одна из основных религий мира. Религиозная культура. Православие как основная религия в России. Христианское понимание происхождения знания о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом.

2. Что говорит о Боге православная культура?

Что Бог открыл о Себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы?

3. Свет на горе Фавор

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Изображения смысла (в христианском понимании) события живописными и графическими средствами: рисунки на темы «Сверхсветлый мрак», «Светлое облако». События Священной истории, с ними связанные.

4. Бог спасающий

Милость Божия к людям. Христос - Пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Исцеление расслабленного. Воскрешение дочери Иаира. Как мог человек получить помощь Божию? Вера и примирение с ближними как условия получения помощи. О Царствии Небесном. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения.

5. Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть талант в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божий. Где они скрыты в человеке? Человек — образ и подобие Божие. От чего зависит возможность уподобления Богу? Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к добру - к подобию Божию.

6. Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют христиане? Символ православной веры. Таинства Православной Церкви. Тайная Вечеря. Установление Таинств Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл, Духовная красота преображенного человека. В чем она проявляется? Православный храм в традициях жизни православной семьи:

крестины, венчание, отпевание. Благочестивое поведение православных людей: традиции посещение храма в воскресные и праздничные дни. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святых. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). История Царя колокола. Музыка колоколов в красках и линиях: рисуем звон. Святые зодчие Флор и Лавр. Словарик зодчего: слова - зодчий, притвор, четверик, алтарь, купол. Церковнославянская азбука: буква «Л» (люди); слова: Литургия, Причащение, Таинство.

7. Золотое правило жизни

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства)? Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Христа в иконописи: представление иконы Вседержителя с Евангелием «Заповедь новую даю вам». Церковнославянская азбука: отражение основной темы урока в языке («Не судите»).

Тема 2. Добродетели в жизни христианина

8. Добро и зло

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появились в мире. Грех как проявление зла. Два брата - Исав и Иаков. Что означает благословение для христиан? Что стало причиной недостойного поступка Исав? Следование телесным страстям, обожествление природы, дурной пример, страсти - источники порабощения человека злом. Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? Христианское поведение.

9. Как Бог строил дом спасения человека

Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. Как Бог строил дом спасения. Церковнославянская азбука: слова и выражения, раскрывающие Божественный источник знания - «свет», «просвещение», «Я есть путь...». Словарик иконописца: из истории иконописи - о первых иконах Богородицы, написанных евангелистом Лукой.

10. Воеводы сил любви. Добродетели

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие - страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее?

11. Непобедимое оружие христиан

Что чем командует в человеке: дух телом или тело духом? Какими душевными качествами проявляется в человеке эта борьба? Всегда ли

ведется эта брань? Как и чем укрепляется человек в этой борьбе? Помощники человека в духовной брани. Возможна ли гармония (согласие) духовного и телесного в человеке? Чем люди живы? Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога?

12. Защита святынь. Силы тьмы

В чем сила человека? Священная история о падении людей-исполинов. Что стало причиной их гибели? Страсти гнева, тщеславия, гордости. Проявляются ли они во мне? Как с ними бороться? Как зло воевало против святынь? Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Преподобный Иоанн Дамаскин.

13. Небесные помощники

Воевода Небесных Сил бесплотных - Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела. Представление иконы: Архангел Михаил в иконографии разных христианских стран. Словарик иконописца: символы цветов в православной иконе. Почитание Небесных Сил бесплотных в церковных песнопениях, в русской поэзии, прозе. Храмы, освященные в честь Архангела Михаила. Архангельский собор Московского Кремля: история создания, архитектура.

14. Увенчанные венцами. Христианская семья

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья - малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь - высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявлялась жертвенная любовь детей и родителей? Мужество и любовь в последние дни жизни. Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы.

15. Добрый ответ

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Что ему мешает, что помогает проявить доброе в себе? Смысл Евангельских слов «Дух бодр, плоть же немощна». Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Когда человек должен отвечать за свои поступки?

Тема 3. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые

16. Как преображался человек? По ступенькам восхождения

Как преображался человек? О чем возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Чему учит христиан пример святых? Житийная литература. Поэзия. Устное народное творчество. Каких святых изображают на иконах?

17. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга

Начало подъема по ступенькам духовного преображения. Прообраз - 15 ступеней Иерусалимского храма. Путь к святости - путь в Церковь Небесную. Что объединяет всех христиан Церкви Христовой? Каждая ступенька - преодоление какой-то страсти и приобретение христианской добродетели.

18. Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники

Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Чем отличается эта икона от одноименной картины? Православное паломничество. Путешествие по святым местам - Киево-Печерская Лавра

19. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец

Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Христианская добродетель умеренность. Ее проявление в жизни людей Руси. Как понимает это качество современный человек?

20. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской

О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Смысл песнопения: «В вере - добродетели, в добродетели - разум, в разуме - воздержание, в воздержании - терпение, в терпении - благочестие, братолюбие и любовь».

21. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец

О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска), Паломничество в Троице-Сергиеву лавру.

22. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец

О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи.

23. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Повторение притчи о блудном сыне. Углубление понимания ее смысла: отношения человека к Богу - страх раба (выполняющего повеления господина), страх наемника (ожидающего оплаты за труды), страх сына (боящегося огорчить отца).

24. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию прославляют как Честнейшую Херувим? Крест Христов. Что означает для христиан следование путем Христа? Крестопоклонная неделя на Руси. Страстная неделя Великого Поста.

Тема 4. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои

25. Принявший венец победы

Кто такие герои? Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Представление иконы: «Чудо Георгия о змие». Георгиевские кавалеры. Церковнославянская азбука: евангельские заповеди в жизни святых — «Любите врагов ваших

26. Доброе имя - в славе моего Отечества

Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. В чем они? Верность. В чем она? Верность памяти предков. Каких своих предков-воинов я знаю? Каких воинов русской

истории мы знаем? Как следует вести себя человеку: солдату - в бою; детям - с родителями, людьми? Чему полководец Суворов учил детей. Поведение девочки и мальчика - христиан.

27. Россия помнит. Святыни родного края

Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита Отечества. Смоленская икона Божией Матери на Бородинском поле. Какую христианскую добродетель проявили щитники Отечества? Как был построен храм Христа Спасителя.

28. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские

Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека.

29. Священный долг

Всенародный подвиг. Христианский щит: броня - вера и любовь, шлем - надежда спасения. Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Представление оны: Икона Божией Матери «Казанская». Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

30. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным

Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Смоленская, Почаевская, Донская.

31. Благословение

Благословение детей. Смысл благословения.

32. Богомудрые учителя веры и благочестия

Путешествие по святым местам Русской земли. Оптиная Пустынь - центр духовной жизни. Старчество. Смысл благодарения. Смысл благословения. Святые старцы. Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и церковные песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители. Почему христиане все события своей жизни сопровождали словами «Слава Богу за все»?

4 год обучения

Россия – наша Родина. Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей.

Культура и религия. О вере, знании и культуре. Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Религиозные представления разных народов. Христианство – одна из основных религий мира. Православие – основная религия в России.

Священное Писание. О чем рассказывает Библия? Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу – молитва. Знаменитые люди о Библии.

Священное Писание. Что говорит о Боге православная культура.

Что Бог открыл о Себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Представление иконы

«Троица» Андрея Рублева. О чем и как рассказывает икона «Троица»? Храмы в честь Святой Троицы. Андроников монастырь. Праздник Святой Троицы.

Добро и зло. Об ориентирах добродетельной жизни христиан.

Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появились в мире. Грех как проявление зла. Что означает благословение для христиан? Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? «Поучение» князя Владимира Мономаха. Что значит быть почтительным сыном и дочерью? Ангел Хранитель.

Что говорит о человеке православная культура. Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог – творец красивого мира; Как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам – любимое чадо Божие. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появилось в мире. Испытание Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий « послушание - радость».

Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека.

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть талант в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божие. Человек - образ и подобие Божие. Размышление маленького христианина о человеке. Стремление человека к добру - к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. Спаситель как проявление высшей красоты.

Христианское учение о спасении. Спасение. Пророки. Пророк Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Царь Соломон.

Спаситель. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом.

Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей, а кротким Младенцем?

Христианская этика. Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства. Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство – счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей. Апостолы и евангелисты Матфей, Лука, Марк, Иоан. Божественная благодать.

Христианская этика. Золотое правило жизни христиан. Главное правило христианской жизни: « Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Какие еще заповеди дал Христос людям. Доброта моей души. Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова « круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей.

Христианская этика. Добродетели и страсти. Какой я? Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Добродетели и страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или

вовне? Какие добродетели с какими страстями борются? Отношение к труду. Труд души. Древо талантов – добродетелей христианина.

Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он – христианин? Долг и ответственность христианина.

Спаситель. Жертвенная любовь. Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Апостол Павел о любви.

Спаситель. Победа над смертью. Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха – переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская плащаница. Библия о будущих судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.

Православный храм. Православный храм в жизни христиан. Красота православного храма. Храм – дом, посвященный Богу. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Символ православной веры. Колокола. Виды звона. Иконостас, четверик, алтарь, Престол. Скиния – первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там.

Православные Таинства. Православный храм и Таинства. Начало христианской жизни в таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия – благодарение. Духовный смысл. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Благочестивое поведение православных людей в храме. Венчание на царство Русских царей. Восхождение на престол Русских Патриархов. Музыка колоколов в красках и линиях: рисуем звон.

Священные образы. О чем рассказывает икона. Символический язык православной культуры. Икона – окно в мир невидимый. Что означает почитание иконы. История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Фреска. Мозаика. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

Христианская семья. Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Предки и потомки семьи. Родительская любовь и благословение. Служение близким. Ценности жизни христианской семьи. Добрые дела. Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявлялась жертвенная любовь детей и родителей?

Православный календарь и праздники. История церковного календаря. Устройство церковью жизни христиан по церковному календарю. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Дванадцатые праздники. Иконы праздников. Пост – подготовительные дни к празднику. О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.

Почитание святых в православном календаре. Православие в России. Святая Русь. Христианские святые. Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Православный календарь. Почитание святых. Верность. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики – страстотерпцы. Пример кротости послушания Богу, приказанный Христом. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Как почтили память святых Бориса и Глеба?

Православный календарь. Почитание святых. Смирение. О святом Преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Смиранный чудотворец. Смирение – это сила или слабость? Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергий русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Православный календарь. Почитание святых. Ратный подвиг. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Святой богатырь, преподобный монах. Князь Дмитрий Донской. Князь Александр Невский. О словах князя. «Не в силе Бог, а в правде». В чем заключался подвиг князя? Защитник Отечества в наше время.

Православный календарь. Почитание святых. Мужество. Защитник Русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послание к русским людям. Оборона Троицы – Сергиевой Лавры. Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется?

Православный календарь. Почитание святых. Христианская радость. О святом преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Явление Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Изображение жития преподобного Серафима в иконописи.

Православный календарь. Почитание святых. Подвиг веры. Что такое подвиг? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы. Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека.

Любовь и уважение к Отечеству. Как сохранить красивый мир? Святые России. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? История о том, как была спасена Москва от войск завоевания Тамерлана. Словарик иконописца : основные иконографические типы изображения Богоматери- Умиление , Одигитрия, Оранта.

Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».

Сохраняем святыни России. Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучения князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родителям, детям в 17-18 веках? Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе». Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? По святым местам моей Родины – России. «Герои России», «Русские святые», «Золотая цепь святых. Мои предки».

**Тематическое планирование программы
внеурочной деятельности «Православная культура»**

1класс (33 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы организации занятий	Универсальные учебные действия
1	<p style="text-align: center;">Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.</p> <p>Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Бог – творец красивого мира. Сотворение человека. Правила жизни, данные людям. Как изобразить доброе и красивое?</p>	7	3	4	<p>- беседа учителя с детьми (по рассказам Детской библии, притчам, сказкам, текстам учебника «Православная культура»);</p> <p>- просмотр видеоматериалов;</p> <p>- конкурсы рисунков.</p>	<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные: определять цель выполнения заданий под руководством учителя; уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
2	<p style="text-align: center;">В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.</p> <p>Как люди покинули Рай. Радость и печаль в красках звуках окружающего мира. Добрые и злые люди. За что были наказаны люди.</p>	8	5	3	<p>- просмотр видеоматериалов;</p> <p>- ситуативная беседа- рассуждение;</p> <p>- беседа-размышление;</p> <p>- конкурсы рисунков к православным праздникам.</p>	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</p> <p>Регулятивные: определять цель</p>

	<p>Как Бог простил людей. В ожидании Рождества. Дева Мария. В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.</p>					<p>выполнения заданий под руководством учителя; уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы; сравнивать героев их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; участвовать в парной работе, развивать первоначальные навыки работы в группе.</p>
3	<p>Праздники-радости. Чему радуются зимой? Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки. Праздник Крещения. Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела. Праздник дня защитника Отечества. Радости масленицы. Прощёное воскресенье. Как люди предали Христа. Праздники – радости.</p>	11	4	7	<p>- конкурсы рисунков к православным праздникам; - ситуативная беседа-игра, беседа-размышление; - практические занятия: изготовление праздничных открыток (Рождество), поделок; - просмотр видеоматериалов.</p>	<p>Личностные: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, нравственно-этическая ориентация; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; уметь самостоятельно организовывать поиск информации; уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; соблюдать</p>

						простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4	Пасха: цвета и звуки весны. Весенние радости. В ожидании праздника. Какого цвета праздник Пасхи? Праздник День Победы. Родословная моей семьи. Мои обязанности.	5	1	4	- практические занятия: изготовление праздничных открыток (Пасха), поделок; - конкурсы рисунков к православным праздникам; - беседа-размышление; - заочные путешествия по храмам Красненского района и Белгородской области.	Личностные: обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Регулятивные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; составлять план и определять последовательность действий. Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.
5	Экскурсия.	1		1	- посещение храма.	Личностные: развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты. Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.
6	Творческая работа «Моё родословное древо».	1		1	- подготовка сообщения.	Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации;

						<p>участвовать в подготовке составления альбома лучших работ, работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: контроль.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: <i>формировать коммуникативную компетенцию в общении; рассматривать и обсуждать произведения искусства, обогащать словарный запас и проводить самостоятельные исследования.</i></p>
	Всего часов	33	13	20		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Универсальные учебные действия
1	<p>Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях.</p> <p>Красота и радость в жизни людей. Буквица славянская. История славянской азбуки. Праздники – радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. Православный храм – дом Божий. О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы. Скорби и торжество в православной иконе. Повторение. «Радостный мир</p>	8	2	6	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление; - практические занятия: изготовление праздничных открыток (Рождество Пресвятой Богородицы), поделок; - заочные путешествия по храмам Красненского района и Белгородской области. 	<p>Личностные: формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, определять цель выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся</p>

	православной культуры»					жизненным опытом; отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях.
2	<p>Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина.</p> <p>Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы. Радостные гимны Романа Сладкопевца. Какими законами Бог сохранял красоту мира. Синайское законодательство История Царя Давида. Псалтирь. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме. «Православная культура в жизни людей» Повторение тем. Посещение храма</p>	8	6	2	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия: изготовление поделок; - заочные путешествия по храмам Белгородской области; - беседа-размышление; - посещение храма. 	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Регулятивные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом; участвовать в парной работе, развивать первоначальные навыки работы в группе.</p>
3	Радость православной веры.	10	5	5	- просмотр видеоматериалов;	Личностные: доброжелательность, доверие и внимательность к

	<p>Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются». Для чего Бог пришел к людям? Христос спаситель. Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь. Радость послушания. Дети и родители. «Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление; - конкурсы рисунков к православным праздникам. 	<p>людям, нравственно-этическая ориентация; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; работать в парах и микро группах.</p>
4	<p>О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий).</p> <p>О чем рассказывают создатели православной культуры? Благовестие спасения. Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Праздник праздников. Торжество торжеств.</p>	8	5	3	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков к православным праздникам; - беседа-размышление; - подготовка сообщения. 	<p>Личностные: обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы; готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей.</p>

	<p>Защита веры. Святые люди. Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин? Итоговое занятие. Сообщение по одной из изученных тем.</p>					<p>Регулятивные: строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; составлять план и определять последовательность действий. Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; работать в парах и микро группах.</p>
	Всего часов	34	18	16		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Универсальные учебные действия
1	<p>Отечество Небесное. Бог. Бог просвещающий. Что говорит о Боге православная культура? Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура? Христиане в православном храме. Золотое правило жизни.</p>	7	4	3	<ul style="list-style-type: none"> - заочные путешествия по храмам Белгородской области; - ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление; - посещение храма. 	<p>Личностные: формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей; формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; определять цель выполнения заданий под руководством учителя; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>

						Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.
2	<p>Добродетели в жизни христианина Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека. Воеводы сил любви. Добродетели. Непобедимое оружие христиан. Защита святых. Силы тьмы. Небесные помощники. Увенчанные венцами. Христианская семья. Добрый ответ. Экскурсия.</p>	9	6	3	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа-рассуждение; - ситуативная беседа-размышление; - беседа – игра; - экскурсия. 	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</p> <p>Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; участвовать в парной работе, развивать первоначальные</p>

						навыки работы в группе.
3	<p>Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые. Как преобразался человек? По ступенькам восхождения. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга. Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.</p>	9	7	2	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа-рассуждение; - ситуативная беседа-размышление; - беседа – игра. 	<p>Личностные: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, нравственно-этическая ориентация; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; уважение к своему народу, к своей родине. Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; участвовать в парной работе, развивать первоначальные навыки работы в группе.</p>
4	<p>Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои. Принявший венец победы. Доброе имя - в славе моего Отечества. Россия помнит. Святыни родного края. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. Священный долг. Ступенька «Благодарение». Перед</p>	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление; - практические занятия: изготовление праздничных открыток (поделок); - заочные путешествия по храмам Красненского района и Белгородской области. 	<p>Личностные: обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы; готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; формирование основ православной культуры, понимание духовно-</p>

	Престолом Небесным. Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия.					<p>нравственных ценностей.</p> <p>Регулятивные: планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в парной работе, развивать первоначальные навыки работы в группе.</p>
5	Творческая работа.	1		1	- подготовка доклада.	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации; <i>участвовать</i> в подготовке составления альбома лучших работ, работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: контроль.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: <i>формировать</i> коммуникативную компетенцию в общении; <i>рассматривать</i> и <i>обсуждать</i> произведения искусства, обогащать словарный запас и проводить самостоятельные исследования.</p>
	Всего часов	34	21	13		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Универсальные учебные действия
1	<p>Культура и религия в жизни человека. Россия – наша Родина. Культура и религия.</p>	2	1	1	<p>- ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление.</p>	<p>Личностные: формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, определять цель выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.</p>
2	<p>Священное писание. О чем рассказывает Библия? Что говорит о Боге православная культура. Добро и зло. Что говорит о человеке православная культура. Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека.</p>	5	2	3	<p>- ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление.</p>	<p>Личностные:приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.</p> <p>Регулятивные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Познавательные: классификация по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять</p>

						полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Коммуникативные: участвовать в диалоге и в жизненных ситуациях; уметь участвовать в парной работе, в работе группы.
3	Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Спаситель. Христианская этика. Христианская этика. Золотое правило жизни христиан. Христианская этика. Добродетели и страсти. Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний? Спаситель. Жертвенная любовь. Спаситель. Победа над смертью.	8	7	1	- просмотр видеоматериалов; - ситуативная беседа-рассуждение; - ситуативная беседа-размышление.	Личностные: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, нравственно-этическая ориентация; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: участвовать в помощи отстающих; уметь участвовать в парной работе, в работе группы.
4	Православные традиции России. Православный храм. Православные Таинства. Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианская семья. Православный календарь и праздники.	7	3	4	- ситуативная беседа-рассуждение; - беседа-размышление; - практические занятия: изготовление праздничных открыток (поделок); - заочные путешествия по храмам Красненского	Личностные: обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы; готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей.

					района и Белгородской области.	<p>Регулятивные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; составлять план и определять последовательность действий; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в помощи отстающих; уметь участвовать в парной работе, в работе группы.</p>
5	<p>Почитание святых в православном календаре. Почитание святых. Смирение. Почитание святых. Почитание святых. Мужество. Почитание святых. Христианская радость. Почитание святых. Подвиг веры. Любовь и уважение к Отечеству. Как сохранить красивый мир? Святыни России.</p>	9	2	7	<p>- просмотр видеоматериалов; - практические занятия: изготовление праздничных открыток (поделок); - заочные путешествия по святыням Белгородской области и России.</p>	<p>Личностные: обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы; готовность и способность к саморазвитию и самообучению, формирование основ православной культуры, понимание духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Познавательные: подробно пересказывать прослушанное; определять тему; строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; составлять план и определять последовательность действий; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в помощи отстающих; уметь участвовать в работе</p>

						группы.
6	Творческие проекты «Диалог культур и поколений»	3		3	- подготовка доклада.	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации; <i>участвовать</i> в подготовке составления альбома лучших работ, работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: контроль.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя и уметь самому задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: <i>формировать</i> коммуникативную компетенцию в общении; <i>рассматривать</i> и <i>обсуждать</i> произведения искусства, обогащать словарный запас и проводить самостоятельные исследования.</p>
	Всего часов	34	15	19		

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение выставок работ обучающихся: в классе, в школе.

Праздники.

Сообщения (доклады).

Продуктом деятельности станет творческая работа (сообщение для 1 класса и доклад для 2-4 классов).

Инструментарий для оценки сообщений (докладов):

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения (доклада): - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в сообщении (докладе), хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3
	- не достаточно характеризуют работу;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Методическое обеспечение программы

В процессе занятий используются различные формы занятий, а также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- памятки для каждого ученика,
- художественные рисунки и иллюстрации,
- плакаты,
- художественную литературу,
- настольные игры,
- предметы, необходимые для конкурсов.

Материально-техническое обеспечение

1. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 1- 4 год обучения. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие «Иллюстрации», аудиокассета. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций / Л.Л. Шевченко Отечества.-2013г.
2. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 1- 4 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 издание. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. /Л.Л. Шевченко.-2013г.

Православные библиотеки: kraevs.ru, leon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/
Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека
www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив;
Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; Обзоры сайтов, собрание цифровых
изображений Православных книг www.isographoteka.ru

Дополнительная литература

1. Азбука православного воспитания. — М., 1997.
2. Афанасьева С. Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста (5—7 лет). — Калининград, 2001.
3. Артемий Владимиров, священник. Учебник жизни. — М., 2001.
4. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X—XX вв. / Сост. С.С.Бычков. — М., 1992.
5. Димитрий Конюхов, священник. Школьное православное образование. — М., 1999.
6. Максим Козлов, протоиерей. Детский катехизис: 200 детских вопросов и недетских ответов. — М., 2001.
7. Сергей Коротких, священник. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий // Материалы для школьных уроков. Ч. 2 (второй год обучения). — Калининград, 2001.
8. Как подготовить праздник Рождества Христова. — Центр "Покров". М., 2001.
9. Опыты православной педагогики / Сост. А. Стрижева и С. Фомина. — М., 1993.
10. Основы православной культуры. Для детей дошкольного возраста / Сост. О.К. Харитонова. Под ред. протоиерея Виктора Дорофеева. — М., 2002.
11. Осень золотая. Праздничные инсценировки, материалы к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа») — М., 2000.