

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 275
31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я - исследователь»
(общеинтеллектуальное направление)
Возраст обучающихся 6-10 лет
Срок реализации 4 года

Составители: учителя начальных классов
Новикова Надежда Алексеевна,
Попова Любовь Николаевна,
Афанасова Валентина Ивановна,
Гордо Светлана Алексеевна,
Зенина Инна Николаевна,
Шамрина Наталья Александровна,

Красное
2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г., программа «Я - исследователь» А.И.Савенков.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска; формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Общая характеристика программы.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения обучающихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной,

средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни обучающийся основной школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает *три относительно самостоятельные подпрограммы*:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, обучающиеся вернуться к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Объем курса

Курс предназначен для обучающихся 1-4 классов. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Таким образом, общий объем занятий по программе в первом классе составляет 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год. На последнем занятии проводится аттестация обучающихся (итоговое занятие).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Я – исследователь»

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Курс «Я - исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты изучения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс) - предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) - предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) - предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,

понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Инструментарий
для выявления уровня сформированности
личностных универсальных учебных действий
освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	4

	- получены новые теоретические и практические результаты;	
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

10 - 11 баллов – низкий уровень

12 - 18 баллов – средний уровень

19 - 20 баллов – высокий уровень

Содержание программы

1 класс.

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов	Формы организации	Универсальные учебные действия
1	<p><i>Тренинг исследовательских способностей</i> Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования» Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).</p> <p>Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?» Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и</p>	16	Беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; заочные путешествия; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.	<p>Личностные: положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в</p>

<p>тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).</p> <p><u>Тема 3 «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»</u> Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения -практическая работа.</p> <p><u>Тема 4 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»</u> Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.</p> <p><u>Тема 5 «Учимся делать умозаключения и выводы»</u> Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.</p> <p><u>Тема 6 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»</u> Какими бывают вопросы? Какие слова используются</p>		<p>поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p>
--	--	---

<p>при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p>Знакомство с «матрицей по оценке идей».</p> <p>Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p><u>Тема 7 «Как делать схемы?»</u></p> <p>Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».</p> <p><u>Тема 8 «Как работать с книгой?»</u></p> <p>Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?</p> <p>Практическая работа по структурированию текстов.</p> <p><u>Тема 9 «Что такое парадоксы?»</u></p> <p>Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?</p> <p>Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.</p> <p>Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».</p> <p><u>Тема 10 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»</u></p> <p>Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.</p> <p>Что такое модель?</p> <p>Наиболее известные и доступные эксперименты на</p>		<p>владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;</p> <p>обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>подводить под понятие;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>использованию исследовательских методов</p>
---	--	---

<p>моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).</p> <p><u>Тема 11 «Как планировать исследования и проекты»</u> Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.</p> <p><u>Тема 12 «Как сделать сообщение о результатах исследования»</u> Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.</p>			<p>обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p>
<p>2 <i>Самостоятельная исследовательская практика</i> <u>Тема 1 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»</u> Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.</p> <p><u>Тема 2 «Экспресс-исследование»</u> Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.</p> <p><u>Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»</u> С краткими сообщениями выступают только желающие.</p>	14	<p>Коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; выставки; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления;</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

<p><u>Тема 4 «Экскурсия-исследование»</u> Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.</p> <p><u>Тема 5 «Мини-конференция по итогам экскурсии».</u> Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.</p> <p><u>Тема 6 «Коллективная игра-исследование»</u> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.</p> <p><u>Тема 7 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</u> Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.</p> <p><u>Тема 8 «Сообщения о собранных коллекциях»</u> Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние</p>	<p>презентации; проведение выставок; сюжетно-ролевые игры</p>	
--	---	--

	каникулы.			
3	<p>Мониторинг исследовательской деятельности</p> <p>Тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»</p> <p>Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>	3	Игра, практическое занятие	

2 класс.

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Формы организации	Универсальные учебные действия
1	<p>Тренинг исследовательских способностей</p> <p><i>Часть 1</i></p> <p>Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»</p> <p>Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.</p> <p>Тема 2 «Методы исследования»</p> <p>Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания-тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные,</p>	17	Беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; заочные путешествия; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.	<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <p>широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении</p>

<p>люди и т.п.).</p> <p><u>Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»</u> Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.</p> <p><u>Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»</u> Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).</p> <p><u>Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»</u> Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.</p> <p><u>Тема 6 «Анализ и синтез»</u> Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».</p> <p><u>Тема 7 «Как давать определения понятиям»</u> Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.</p> <p><u>Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»</u></p>			<p>социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;</p> <p>морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с</p>
---	--	--	--

<p>Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».</p> <p><i>Часть 2</i></p> <p><u>Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»</u> Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p><u>Тема 2 «Основные логические операции»</u> Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.</p> <p><u>Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»</u> Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».</p> <p><u>Тема 4 «Искусство задавать вопросы»</u> Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p><u>Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»</u> Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке</p>			<p>использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения об объекте;</p> <p>обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>подводить под понятие;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p>
--	--	--	--

	<p>идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p><u>Тема 6 «Ассоциации и аналогии»</u> Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.</p> <p><u>Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»</u> Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p><u>Тема 8 «Искусство делать сообщения»</u> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.</p> <p><u>Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»</u> Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.</p>			<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
2	<p><i>Самостоятельная исследовательская практика</i> <u>Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»</u> Коллективное обсуждение задачи выбора темы</p>	11	Коллективная, а также используется групповая и	<p>с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения</p>

<p>собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p> <p><u>Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</u> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.</p> <p><u>Тема 3 «Коллективная игра-исследование»</u> Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p> <p><u>Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</u> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p> <p><u>Тема 5 «Семинар»</u> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>		<p>индивидуальная формы работы. беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; выставки; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; презентации; проведение выставок; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>3 <i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> Общий объем - 6 часов. Из них на коллективную работу присутствие на защитах других ребят, на</p>	<p>6</p>	<p>Игра, практическое занятие</p>	

<p>индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.</p> <p><u>Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</u> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p><u>Тема 2 «Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)»</u> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p><u>Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</u> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.</p>			
---	--	--	--

3 класс

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- вочасов	Формы организации	Универсальные учебные действия
1	<p><i>Тренинг исследовательских способностей</i></p> <p><u>Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»</u> Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p><u>Тема 2 «Методы исследования»</u></p>	10	Беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; заочные путешествия;	<p>Личностные: положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>

<p>Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p><u>Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»</u> Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p><u>Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»</u> Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p><u>Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»</u> Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p><u>Тема 6 «Правильное мышление и логика»</u> Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.</p>	<p>интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;</p>
--	---	--

	<p><u>Тема 7 «Искусство делать сообщения»</u> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.</p> <p><u>Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</u> Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p><u>Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»</u> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>			<p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии;</p>
2	<p>Самостоятельная исследовательская практика <u>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</u> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено,</p>	18	<p>Коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и</p>	

<p>какие задачи он должен решать.</p> <p><u>Тема 3 «Коллективная игра-исследование»</u> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p> <p><u>Тема 4 «Семинар»</u> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p> <p><u>Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</u> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p>		<p>обсуждение видеоматериала; экскурсии; выставки; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; презентации; проведение выставок; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p>
<p>3 <i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> <u>Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</u> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p><u>Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»</u> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p>	<p>6</p>	<p>Игра, практическое занятие</p>	<p>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;</p>

	<p>Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>			<p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	---	--	--	--

4 класс

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-вочасов	Формы организации	Универсальные учебные действия
1	<p>Тренинг исследовательских способностей.</p> <p>Тема 1 «Культура мышления»</p> <p>Практические задания «Как давать определения понятиям».</p> <p>Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать</p>	10	<p>Беседы;</p> <p>просмотр и обсуждение видеоматериала;</p> <p>экскурсии;</p> <p>заочные</p>	<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к исследовательской деятельности;</p> <p>широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние</p>

<p>обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.</p> <p><u>Тема 2 «Методы исследования»</u> Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p><u>Тема 3 «Научная теория»</u> Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p> <p><u>Тема 4 «Научное прогнозирование»</u> Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.</p> <p><u>Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»</u> Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.</p>	<p>путешествия; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.</p>	<p>мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;</p>
--	--	--

<p><u>Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</u> Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p> <p><u>Тема 7 «Ассоциации и аналогии»</u> Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.</p> <p><u>Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»</u> Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.</p> <p><u>Тема 9 «Умение выявлять проблемы»</u> Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.</p> <p><u>Тема 10 «Как подготовиться к защите»</u> Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.</p>		<p>оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;</p>
---	--	--

	Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.			устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
2	<p><i>Самостоятельная исследовательская практика</i> <u>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</u> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p> <p><u>Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</u></p> <p><u>Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</u> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p> <p><u>Тема 4 «Семинар»</u> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.</p>	16	<p>Коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. беседы; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; выставки; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; презентации; проведение выставок; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
3	<p><i>Мониторинг исследовательской деятельности</i> <u>Тема 1 «Участие в процедурах защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»</u> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p>	8	Игра, практическое занятие	<p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в</p>

	<p><u>Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»</u> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p><u>Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»</u> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>		<p>высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	---	--	---

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Тренинг исследовательских способностей	16	16	
1	Что такое исследование? Методы исследования	2	2	
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	2	2	
3	Учимся выработать гипотезы. Учимся	2	2	
4	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	2	2	
5	Учимся делать умозаключения и выводы	1	1	
6	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	1	1	
7	Как делать схемы?	1	1	
8	Как работать с книгой?	1	1	
9	Что такое парадоксы?	1	1	
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
11	Как планировать исследования и проекты	1	1	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
	Самостоятельная исследовательская практика	16		14
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований исследования	1		1
14	Экспресс-исследование	2		2
15	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1		1
16	Экскурсия-исследование	3		3
17	Мини-конференция по итогам экскурсии	1		1
18	Коллективная игра-исследование	3		3
19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди	2		2
20	Сообщения о собранных коллекциях	1		1
	Мониторинг	3		
21	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	3		3
	Всего часов:	33	17	17

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Тренинг исследовательских способностей	17	17	
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4	Эксперимент - познание в действии	1	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	1	
6	Анализ и синтез	1	1	
7	Как давать определения понятиям	1	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	1	
9	Наблюдение и экспериментирование	1	1	
10	Основные логические операции	1	1	
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	
12	Искусство задавать вопросы	1	1	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и	1	1	
14	Ассоциации и аналогии	1	1	
15	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	
16	Искусство делать сообщения	1	1	
17	Как подготовиться к защите собственной	1	1	
	Самостоятельная исследовательская практика	11		11
18	Как выбрать тему собственного	1		1
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		1
20	Коллективная игра-исследование	1		1
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7		7
22	Семинар	1		1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		1
	Мониторинг	6		
24	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		2
25	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2		2

26	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2		2
	Всего часов:	34	16	17

Тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Тренинг исследовательских способностей	10	10	
1	Наблюдение и экспериментирование	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4	Совершенствование техники экспериментирования	1	1	
5	Интуиция и создание гипотез	1	1	
6	Правильное мышление и логика	1	1	
7	Искусство делать сообщения	1	1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	
9	Семинар «Как подготовиться к защите»	2	2	
	Самостоятельная исследовательская практика	18		18
10	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		1
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		3
12	Коллективная игра - исследование	2		2
13	Семинар	2		2
14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10		10
	Мониторинг	6		
15	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2		2
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	2	
17	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2		2
	Всего часов:	34	12	22

Тематическое планирование 4 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Тренинг исследовательских способностей	10	10	
1	Культура мышления	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Научная теория	1	1	
4	Научное прогнозирование	1	1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	1	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	
7	Ассоциации и аналогии	1	1	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	1	
9	Умение выявлять проблемы	1	1	
10	Как подготовиться к защите	1	1	
	Самостоятельная исследовательская практика	16		16
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	8		8
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	6		6
14	Семинар	1		1
	Мониторинг	8		
15	Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	1		1
16	Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы	1		1
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	6		6
	Всего часов:	34	10	24

Учебно-методическое обеспечение программы

<i>Название программы, автор</i>	<i>Характеристика учебно-методического обеспечения</i>
<p>«Я - исследователь» Автор-составитель А.И.Савенков, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011</p>	<p>Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010</p> <p>Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010</p> <p>Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.</p> <p>Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011</p> <p>Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.</p> <p>Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011</p> <p>Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.</p> <p>Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.</p>

Материально-техническое обеспечение программы

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер