

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя
общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской области
за 2017-2018 учебный год

Самообследование в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области.

1.1.2. 309870 , Белгородская область, Красненский район, с. Красное, улица Подгорная, дом 1, 8 - 47 (262) – 5- 23-19

1.1.3. Устав: реквизиты документов принятия и утверждения.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден распоряжением администрации Красненского района №1053-р от 23.12.2016 г;

1.1.4. Учредитель - Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области,

1.1.5.Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (31, №002028058 , 27 июня 2000г, 3112001777).

1.1.7.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (31, №002269499, 18 сентября 2012, Межрайонная инспекция ФСН России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023101536336).

1.1.8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (РО, 031808, 13 октября 2011 года, бессрочно, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

1.1.9. МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей и реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

1.1.10.Свидетельство о государственной аккредитации (31А01 № 0000184, 19 ноября 2013 года- 19 ноября 2025 года, выдано департаментом образования Белгородской области). Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей

2.Материально-техническое обеспечение учебно – воспитательного процесса

Для реализации образовательного процесса в школе функционирует 24 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, оснащённый компьютерной техникой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, создана локальная сеть. В школе имеется спортивный зал, мастерская, столовая, библиотека с книжным фондом 18926, из них учебников – 9783 экз.), медицинский кабинет, кабинет психологической службы, методический кабинет.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году был осуществлен капитальный ремонт здания школы и мастерской, приобретено новое оборудование и мебель в учебные кабинеты

3.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2017 -2018 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	8	10	4	22
Общее количество обучающихся (чел.)	124	150	67	341
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	122	150	67	339
• занимающихся по адаптированным программам	2	-	-	2
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)				
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	125	149	59	333
— семейное обучение				
— экстернат				
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/25			1/25
• занимающихся по программам профессионального обучения			32	32
• занимающихся по программам дополнительного образования	127			
• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений(дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	-	-	-	
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-

Сведения об учащихся

1.3.Информация о контингенте обучающихся

1.3.1.Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние три года.

Классы-комплекты: по уровням обучения, всего

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2015-2016	22	8	10	4
2016-2017	22	8	10	4
2017-2018	22	8	10	4

1.3.2.Средняя наполняемость по классам, уровням образования (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2015-2016	16,7 (352)	15,5 (155)	18 (72)
2016-2017	15,5 (341)	15 (150)	16,7 (67)
2017-2018	15,1 (333)	14,9 (1490)	14.8 (59)

1.3.3.Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	30
2	24
3	29
4	42
5	25
6	28
7	32
8	36
9	28
10	27
11	32

3.2.1.1. Сменность занятий – 1 смена

3.2.1.2. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	
Профильное обучение.			10-11 - е классы

На уровне начального общего и основного общего образования классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка (с учетом наполняемости), технологии. На уровне среднего общего образования деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, физической культуре, профильным предметам и элективным курсам.

3.2.1.3. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат,

обучение на дому (по медицинским показаниям).

3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.3.1. Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Переверзева Наталья Михайловна	Первая
Заместители директора	Потуданских Людмила Викторовна, заместитель директора	Высшая
	Глушецкая Елена Яковлевна, заместитель директора	Высшая
Руководитель методического объединения учителей естественно - научного цикла	Мишукова Любовь Алексеевна, математика	Первая
Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы.	Федосова Татьяна Николаевна, русский язык	Высшая
Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Зенина Инна Николаевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, православной культуры	Щербинина Вера Петровна, учитель истории и обществознания	Высшая
Руководитель методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Матвеева Елена Петровна, учитель физической культуры	Первая
Руководитель методического объединения учителей художественно-эстетического цикла	Шамрина Наталья Александровна, учитель музыки	Первая
Руководитель методического объединения классных руководителей 1-4 классов	Попова Любовь Николаевна, учитель начальных классов	Первая
Руководитель творческой группы «Развитие исследовательской культуры младших школьников в условиях внедрения ФГОС начального общего образования»	Гордо Светлана Алексеевна, учитель начальных классов	Высшая

Руководитель творческой группы по преемственности дошкольного и начального образования	Скулова Валентина Николаевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования	Глотова Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы	Высшая
Руководитель рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования	Глотова Оксана Александровна, учитель химии	Высшая
Руководитель МО классных руководителей 10-11 классов	Бутрий Яна Николаевна, учитель иностранного языка	Первая
Руководитель МО классных руководителей 5-9 классов	Малахова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Высшая

В 2017-2018 учебном году в педагогический коллектив школы входило 35 педагогических работников (среди педагогов- 2 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» -1 человек

«Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -2 человека.

Награждены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской» 2 степени – 1 человек.

4 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации

Потенциал педагогического коллектива высок: 100 % педагогов (36 человек) имеют высшее образование, 97% (35 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 человек) –высшее непедагогическое образование.

Наличие квалификационных категорий: 44% (16 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 39 % (14 человек) - первую квалификационную категорию, 17 % (6 педагогических работников не имеют квалификационных категорий.

4. Анализ результатов образовательного процесса

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Качество образования во многом зависит от содержания образования, которое определяется выбором образовательных программ, профилизацией обучения, поэтому одним из направлений являлось обновление содержания образования.

1.1. Анализ выполнения учебного плана.

1.1.1 Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), профильного обучения.

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В 1-4 и 5-9, 10 классах учебный план был составлен в соответствии с ФГОС общего образования, в 11-х классах - в соответствии с ФКГОС.

В учебном плане сохранены номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и использована на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С целью формирования отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметом «Русский язык» - по 1 часу в 1-4 классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Наличие этой части внутри максимально допустимой недельной нагрузки составляет по 3 часа в неделю в 5-х классах, по 1 часу в 6 классах, по 2 часа в 7-8 х классах, по 3 часа в 9-х классах при работе в режиме 5-дневной рабочей недели.

Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение часов для изучения обязательного учебного предмета «Физическая культура» по 1 часу в 5-9 х классах, учебного предмета «Биология» по 1 часу в 7-х классах,

-на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах.

В целях сохранения преемственности за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучение учебного предмета «Обществознание» начинается с 5 класса (по 1 часу), изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» завершается в 9-х классах (по 1 часу).

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО учебный план включает **минимальный обязательный выбор обучающихся** - общие для всех профилей предметы на базовом или углубленном уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с запросами обучающихся учебные предметы «Русский язык», «Право», «Математика» изучались **на углубленном уровне**,

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (*п.11 ФГОС СОО*).

Также учебный план универсального профиля был дополнен элективными учебными предметами **по выбору обучающихся** на базовом уровне: «Физика», Химия», «Биология», «Обществознание», «География», «Информатика» и элективными курсами «Методы решения физических задач» и «Направление химических реакций»

Учебный план в соответствии с ФГОС включает две составляющие:

1. Инвариантную часть:

- Базовые общеобразовательные курсы – обязательные для всех обучающихся;

2. Вариативную часть:

- Профильные курсы повышенного уровня, определяющие социально – гуманитарный профиль обучения и универсального (непрофильного обучения).

- Элективные учебные предметы - обязательные для посещения, предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования использованы:

1. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Элективные учебные предметы выполняют широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, его разделов (электив по математике «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»)
- обеспечивают более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (электив по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»)

2. Для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана в соответствии с авторскими программами (физика – в 11 «А», «Б» классах, химия - в 11 «Б» классе).

3. Для продолжения ведения в 11 классах учебных предметов вариативной части (география, информатика и ИКТ, экономика, МХК) согласно выбору обучающихся.

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей

1.2.Выполнение учебных программ и их практической части .

По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам выполнены с учетом коррекции (праздничные дни, участие выпускников в пробных тестированиях). Практическая часть государственных программ выполнена полностью. Отставание по учебным программам отсутствует.

1.3. Качество знаний

На момент окончания 2017-2018 учебного года в школе обучалось 333 обучающихся.

Абсолютная успеваемость –100%.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом этапе обучения: по уровням, по классам, по предметам с целью выявления недочетов в работе педагогов и пробелов в знаниях

учащихся.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

-общая и качественная успеваемость – отчеты учителей – предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет;

- качество знаний учащихся – государственная аттестация, олимпиады.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень начального общего образования	114	121	125	124	125
Уровень основного общего образования	161	161	155	150	149
Уровень среднего общего образования	120	85	72	67	59
Всего	396	367	352	341	333
Получили аттестат:	35	39	29	30	28
об основном общем образовании					
о среднем общем образовании	70	46	34	36	31
Получили справку установленного образца	2	2	0	0	1
Окончили школу с аттестатом с отличием	4	9	4	7	5
с золотой медалью	2	5	3	7	6
Окончили на «отлично»:	15	14	18	15	11
во 2-4 классах					
в 5-9 классах	29	17	16	10	16
в 10-11 классах	17	8	9	11	10
По школе	61	39	43	36	37
Окончили школу на «4» и «5» уровень начального общего образования	49	37	49	50	49
уровень основного общего образования	64	62	44	44	39
уровень среднего общего образования	36	20	16	21	18
По школе	149	119	109	115	106

Анализ качества обучения по результатам учебного года.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	11	11,5	49	51,5	35	37	-	-

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
5-9-е классы	16	10,7	39	26,1	94	63,2	-	-
10-11-е классы	10	16,9	18	30,5	31	52,6	-	-
По школе в целом	37	12,2	106	34,9	160	52,9	-	-

Сравнительный анализ качественной успеваемости.

Уровни образования	1 четверть 2017 - 2018	2 четверть (1 полугодие) 2017 - 2018	3 четверть 2017 - 2018	4 четверть (2 полугодие) 2017 - 2018	Динамика
Уровень НОО	71,7%	65,9%	63%	63,2%	Отрицательная
Уровень ООО	37,5%	36,8%	29,9%	36,9%	Отрицательная
Уровень СОО	-	43,3%	-	47,4%	Положительная
Всего по школе	51%	49 %	42,0%	47,2%	Отрицательная

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что в целом % качественной успеваемости имеет отрицательную динамику: на «4» и «5» окончили школу **143** учащихся, что составляет **47,2 %** от общего числа учащихся (в 2016-2017 учебном году – **48,8%**) . По итогам года 100% учащихся успешно усвоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ результатов ВПР в 4 –х классах

с учётом требований пункта 13 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, общеобразовательная организация обязана осуществить итоговую (обобщённую) оценку качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года № 05-11, от 21 февраля 2018 года № 05-56, во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 14 марта 2018 года № 570 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в марте-мае 2018 года», с целью участия общеобразовательных учреждений района в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2018 году, приказа отдела образования администрации Красненского района от 15 марта 2018 г № 253 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классах общеобразовательных учреждений Красненского района в апреле-мае 2018 года», согласно программе внутришкольной системы оценки качества знаний были проведены итоговые проверочные работы по предметам: математика, русский язык, окружающий

мир, литературное чтение и по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов (комплексная работа с текстом)

Назначение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основано на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

На основании анализа выполнения работ (справка прилагается) обучающиеся 4 -х классов показали следующие уровни достижений предметных результатов по предметам

Математика

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
4 «А»	21	21	4	12	5	0	11,2 /3,9
4 «Б»	21	20	7	8	5	0	11,6 /4,1
По школе	42	41	11	20	10	0	11,4 /4,0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 75,6 %.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-13	14-18
Доля участников, получивших отметку	0%	24,4 %	48,8 %	26,8%

Русский язык

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
4 «А»	21	20	2	13	4	1	22,7/3,9
4 «Б»	21	20	6	10	4	0	21,6/3,9
По школе	42	40	8	23	8	1	21,8/3,9

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 97,5%, качество выполнения – 77,5%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-13 баллов	14-23 балла	24-32 баллов	33-38 баллов
Доля участников,	1 (2,5%)	8 (35%)	23 (57,5%)	2 (5%)

получивших отметку, %				
-----------------------	--	--	--	--

Окружающий мир

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/средняя оценка
4 «А»	21	21	4	12	5	0	22/3,9
4 «Б»	21	16	1	13	2	0	21,6/3,9
По школе	42	37	5	25	7	0	21,8/3,9

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 81%.

Таблица 3

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Максимальный балл за всю работу – 32

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-7 баллов	8-17 баллов	18-25 баллов	26-32 баллов
Доля участников, получивших отметку	0	7 (19%)	25 (67,5%)	5(13,5%)

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников. Одной из особенностей системы оценки является комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Оценка достижения предметных результатов велась в ходе выполнения проверочных работ текущего и промежуточного оценивания.

Полученные результаты фиксировались в накопительной системе оценки и учитывались при определении итоговой оценки.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня

соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Анализ результатов ВПР в 5 –х классах

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Математика

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
5 «А»	14	14	4	8	2	0	12,7 /4,14
5 «Б»	11	10	-	1	6	3	6 /2,8
По школе	25	24	4	9	8	3	9,3 /3,4

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87,5 %, качество выполнения – 50 %.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-6	7-10	11-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	3 (12,5 %)	8 (33,3 %)	9 (37,5 %)	4 (16,7%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР	Кол-во уч.	%
Понизили	12	50
Подтвердили	12	50
Повысили	0	0

«Проблемные» поля:

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 50 % обучающихся показали результаты ниже, чем текущие отметки.

Русский язык

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
5 «А»	14	14	4	7	3	0	30,78/3,8
5 «Б»	11	10	1	2	5	2	20,8/3,2
По школе	25	24	5	9	8	2	35,8/3,5

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91,7%, качество выполнения – 62,5%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-17 баллов	18-28 баллов	29-38 баллов	39-45 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	2 (8,3%)	8 (33,3%)	9 (37,5%)	5 (20,9%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР текущей успеваемости	Кол-во уч.	%
Понизили	8	33
Подтвердили	14	58
Повысили	2	8

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

- формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения; Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка и овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 33% обучающихся понизили отметки по сравнению с текущими

История

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
5 «А»	14	12	3	7	2	0	10,25/4,08
5 «Б»	11	10	-	1	9	0	7,1/3,1
По школе	25	22	3	8	11	0	8,7/3,6

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-3 балла	4-7 баллов	8-11 баллов	12-15 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	0 (0%)	11 (50%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР текущей успеваемости	Кол-во уч.	%
Понизили	7	32
Подтвердили	13	59
Повысили	2	9

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- 32% обучающихся понизили отметки по сравнению с текущими

Биология

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
5 «А»	14	14	7	7	0	0	23/4,5
5 «Б»	11	10	2	6	2	0	18,6/4
По школе	25	24	9	13	2	0	20,8/4,25

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 91,67%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-8 балла	9-16 баллов	17-23 баллов	24-28 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	0 (0%)	11 (50%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР текущей успеваемости	Кол-во уч.	%
Понизили	4	17
Подтвердили	17	71
Повысили	3	12

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Анализ результатов ВПР в 6 –х классах

Математика

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
6 «А»	16	16	3	7	6	0	9,31/3,4
6 «Б»	11	10	--	-	7	3	5,6/2,7
По школе	27	26	3	7	13	3	7,5/3,1

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88,4 %, качество выполнения – 38,4 %.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-13	14-16
Доля участников, получивших отметку	3 (11,5 %)	13 (50 %)	7 (27 %)	3 (11,5%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР	Кол-во уч.	%
Понизили	4	15
Подтвердили	21	81
Повысили	1	4

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Русский язык

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
6 «А»	16	16	3	7	6	0	36,9 /3,8
6 «Б»	11	10	-	2	7	1	27 /3,1
По школе	27	26	3	9	13	1	31,9 /3,5

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96,1 %, качество выполнения – 46,2 %.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
----------------	---------------------------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------

Диапазон баллов	0-24 баллов	25-34 баллов	35-44 баллов	45-51 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	1 (3,8%)	13 (50%)	9 (34,6%)	3(11,6%)

Таблица 3

Соответствие отметок текущей успеваемости ВПР	Кол-во уч.	%
Понизили	2	8
Подтвердили	22	85
Повысили	2	8

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль

Биология

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
6 «А»	16	16	3	7	6	0	21,6/3,4
6 «Б»	11	10	1	2	7	0	17,7/3,4
По школе	27	26	4	9	13	0	19,6/3,4

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-11 баллов	12-19 баллов	20-27 баллов	28-33 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	0 (0%)	13 (50%)	9 (34,6%)	4 (15,4%)

Таблица 3

Соответствие отметок текущей успеваемости ВПР	Кол-во уч.	%
Понизили	4	15
Подтвердили	17	65
Повысили	5	19

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

История

Таблица 1

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
6 «А»	16	16	2	4	10	0	9,06/3,5
6 «Б»	11	11	-	2	9	0	8,01/3,2
По школе	27	27	2	6	19	0	8,6/3,3

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 29,6%.

Таблица 2

Границы отметок ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Диапазон баллов	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов	16-20 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	0 (0%)	19 (70,3%)	6 (22,2%)	2 (7,5%)

Таблица 3

Соответствие отметок ВПР текущей успеваемости	Кол-во уч.	%

Понизили	2	7
Подтвердили	21	78
Повысили	4	15

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обществознание

Результаты ВПР:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/ Средняя оценка
6 «А»	16	16	3	5	8	0	14,06/3,6
6 «Б»	11	11	-	2	9	0	10/3,2
По школе	27	27	3	7	17	0	12,1/3,4

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 37%.

Границы отметок ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Недостаточный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
Диапазон баллов	0-7 баллов	8-13 баллов	14-18 баллов	19-22 баллов
Доля участников, получивших отметку, %	0 (0%)	17 (62,9%)	7 (25,9%)	3 (11,2%)

Соответствие отметок ВПР текущей успеваемости	Кол-во уч.	%
Понизили	5	19
Подтвердили	18	67
Повысили	4	15

«Проблемные» поля

низкий показатель результативности по сравнению с региональными и общероссийскими показателями в части достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы на 2018-2019 учебный год:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов
- спланировать работу по формированию у обучающихся необходимых навыков при

выполнении заданий, вызвавших затруднения;

включить во внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Учителям- предметникам

1.1. Обеспечить в 2018-2019 учебном году всеохватывающий характер текущего контроля, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях уч-ся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

1.2. Обеспечить индивидуальный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

1.3. осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету (постоянно)

2. Классным руководителям обеспечить

2.1. контроль за посещаемостью слабоуспевающих уч-ся индивидуально-групповых, консультативных занятий

2.2. контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников

3. Администрации школы, руководителям школьных методических объединений обеспечить

3.1. контроль за качеством организации и проведения индивидуально-групповых, консультативных занятий

3.2. контроль деятельности педагогических работников школы по организации системы дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы по учебным предмета

1.3.5. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

1. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской

13	Право	0	0	0	0	0	0	2/27	1/17
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	2/27	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Число предметных кружков / в них обучающихся

№ п.п.	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	2/26	0	0	0	1/10	1/11	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	2/3 2
9	Математика	0	0	0	0	1/20	2/27	2/27	2/3 2
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	2/3 2
12	ОБЖ	0	2/26	1/12	1/12	0	2/27	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	1/20	0	0	0	0	2/27	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	2/30	0	1/8	0	1/1 1
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	1/13	1/8
20	Экология	2/40	0	0	0	2/33	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Количество элективных курсов по предмету/ в них обучающихся

№ п.п.	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	1/5
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1/7
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0	0	1/17	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	1/10	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Работа с одаренными детьми.

С целью подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады были проведены следующие мероприятия:

- разбор заданий школьного этапа по всем предметам,
- проанализированы итоги проведения олимпиад на заседаниях школьных методических объединений,
- учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе,
- произведены изменения в планировании и методическом обеспечении работы с мотивированными учащимися с учетом выявленных ошибок и затруднений,
- проводятся занятия элективных курсов и кружков по вышеуказанным предметам и занятия неаудиторной занятости.

3.Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа. Призерами олимпиад стали обучающиеся, набравшие 40% максимально возможных баллов согласно квоте, установленной отделом образования администрации Красненского района (30 %) от общего количества участников.

В школьном этапе олимпиад приняли участие **208** обучающихся, что составляет **97,2%** от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Многие обучающиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам обучающихся, что дало **1210** участие.

В 2017 году 101 обучающихся (41,7% от общего количества обучающихся 4-11 классов) стали победителями и призерами школьного этапа,

Школьный этап								Школьный этап							
Кол-во участников по классам (чел.)				Кол-во победителей и призеров по классам (чел.)				Кол-во участников по классам (по факту)				Кол-во победителей и призеров по классам (чел.)			
4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
23	48	55	82	8	21	26	46	37	232	340	601	11	75	96	175

Победителя и призерами олимпиад по нескольким предметам стали:

1. Антипенко Милана, 5 «А» класс - по семи предметам,
2. Головин Артем, 5 «А» класс - по шести предметам,
3. Малахова Дарья, 6 «А» класс – по одиннадцати предметам,
4. Рошупкин Дмитрий, 6 «А» класс - по семи предметам,
5. Плотникова Татьяна, 6 «А» класс - по семи предметам,
- 6.Шарапова Анастасия, 7 «А» класс - по девяти предметам,
7. Боева Александра, 7 «Б» класс – по шести предметам,
8. Тульнов Тимур, 7 «А» класс - по шести предметам,
9. Фомина Екатерина, 8 «Б» класс - по шести предметам,
10. Попова Жанна, 8 «Б» класс – по восьми предметам,
11. Мамонов Дмитрий, 9 «А» класс - по одиннадцати предметам,
12. Глотова Наталья, 9 «А» класс – по двенадцати предметам,
13. Глотова Дарья, 9 «А» класс, по шести предметам,
- 14.Кузьминова Алиса, 9 «А» класс, по семи предметам,
15. Лесунова Анна, 10 «Б» класс, по восьми предметам,
16. Бессмельцева Марина, 10 «А» класс, по семи предметам,
17. Тягнеряднев Андрей, 10 «А» класс,- по шести предметам,
18. Щорчук Инна, 10 «А» класс, по семи предметам,
19. Ильна Юлия, 11 «А» класс - по одиннадцати предметам,
20. Кузнецова Елизавета, 11 «А» класс - по восьми предметам.

Результаты прошедшей олимпиады позволяют сделать вывод, что учителями – предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся и стимулировании их профильной направленности. Наибольший процент участников обеспечили учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, обществознания. По данным предметам самый высокий процент участников муниципального этапа олимпиад, в том числе за счет победителей и призеров 2016-2017 года.

Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (муниципальный этап)

№ п/п	Предмет	Учебные годы		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Математика	1 победитель	1 победитель	-
2.	Физика	1 победитель	1 победитель 3 призера	-

3.	Химия	2 победителя	1 победитель	3 победителя
4.	Биология	-	1 призер	-
5.	Информатика и ИКТ	-	-	-
6.	Астрономия	-	-	-
7.	Экология	-	-	-
8.	История	1 победитель	2 победителя, 1 призер	2 победителя, 2 призера
9	Право	1 победитель 2 призера	-	1 победитель
10	Обществознание	1 победитель 4 призера	3 победителя 2 призера	4 победителя, 3 призера
11	Экономика	-	-	-
12	География	-	-	-
13	Иностранный язык	2 победителя 2 призера	2 победителя, 1 призер	2 победителя, 2 призера
14	Литература	4 победителя 5 призеров	5 победителей 3 призера	4 победителя, 6 призеров
15	Русский язык	2 победителя 1 призер	4 победителя 1 призер	3 победителя
16	Физическая культура	1 победитель	3 победителя 3 призера	3 победителя, 5 призеров
17	Технология	1 победитель	3 победителя 1 призер	2 победителя, 1 призер
18	МХК	-	-	-
19	ОБЖ	1 призер	2 победителя	1 победитель, 2 призера
20	Избирательное законодательство	1 победитель 3 призера	1 победитель 2 призера	1 победитель, 3 призера
21	Основы православной культуры	6 призеров	2 победителя	2 победителя, 3 призера
Итого		42(И)	48 (И)	55 (И)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что увеличилось число победителей и призеров по истории, обществознанию, физической культуре, литературе, основам православной культуры, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, снизились показатели по математике и физике. В течение ряда лет нет победителей и призеров по географии, информатике, МХК, астрономии, экономике, экологии.

Победителями и призерами по двум и более предметам стали 5 обучающихся.

Таблица 2. Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (региональный этап)

№ п/п	Предмет	Учебные годы		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Литература	-	-	1 победитель
2	Обществознание	-	1 призер	2 призера
3	Право	-	-	1 призер
4	История	-	-	1 призер

Анализ результатов участия школьников в очных конкурсах проектов и исследовательских работ различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Уровень начального общего образования							
1	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Естественно-научная (живая природа)	Мамонов Станислав	1 «А»	Победитель	Зенина И.Н.
2	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Естественно-научная (живая природа)	Гостева Ксения	1 «Б»	Призер	Шамрина Н.А.
3	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Естественно-научная (живая природа)	Мамонов Егор	1 «Б»	Призер	Шамрина Н.А.
4	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Гуманитарная	Мамонова Мария	2 «А»	Призер	Скулова В.Н.
5	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Естественно-научная (живая природа)	Кузнецова Анна	2 «Б»	Призер	Ильина С.И.
6	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Гуманитарная	Глотова Виктория	2 «Б»	Призер	Ильина С.И.
7	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Гуманитарная секция	Титова Ульяна	3 «А»	Призер	Новикова Н.А.
8	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Гуманитарная секция	Мазалова Елизавета	3 «Б»	Призер	Попова Л.Н.
9	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Гуманитарная	Воржева Альбина	4 «Б»	Победитель	Гордо С.А.
Уровень основного общего образования							
10	Муниципальный этап всероссийского детского научно-конкурса	муниципальный	Естественно научная	Чумакова Валерия	5 «Б»	Победитель	Шебаниц И.В.

	исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»						
11	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Историко-краеведческая	Малахова Дарья	6 «А»	Победитель	Малахова И.А.
12	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Историко-краеведческая	Плотникова Татьяна	6 «А»	Победитель	Щербинина В.П.
13	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальны й	творческая	Ростовцева Валерия	7 «Б»	Призер	Гончарова Л.Н.
14	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальны й	творческая	Боева Александра	7 «Б»	Призер	Гончарова Л.Н.
15	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Физико-математическая	Плешкова Виктория	9 «А»	Победитель	Тищенко А.Н
16	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Гуманитарная	Бабина Анастасия	9 «А»	Победитель	Глушецкая Е.Я.
17	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Лингвистическая	Кузьминова Алиса	9 «А»	Призер	Поповкина И.В.
18	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Историко-краеведческая	Глотова Наталья	9 «А»	Призер	Щербинина В.П.
19	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальны й	Историко-краеведческая	Мамонов Дмитрий	9 «А»	Призер	Щербинина В.П.

20	Муниципальный этап всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»	муниципальный	Историко-краеведческая	Глотова Наталья	9 «А»	Победитель	Щербинина В.П.
21	Муниципальный этап всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»	муниципальный	Историко-краеведческая	Шебаниц Елена	9 «А»	Победитель	Щербинина В.П.
Уровень среднего общего образования							
22	Муниципальный (отборочный) этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	муниципальный		Лесунова Ирина	11 «А»	Призер	Глотова В.П.
23	Муниципальный (отборочный) этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	муниципальный		Ильина Юлия	11 «А»	Призер	Глотова В.П.
24	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальный	лингвистическая	Першин Никита	10 «Б»	Победитель	Малахова И.А.
25	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальный	лингвистическая	Шамрина Маргарита	10 «А»	Призер	Малахова И.А.
26	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальный	Естественно научная	Сидякин Никита	10 «Б»	Призер	Глотова О.А.
27	Муниципальная конференция интеллектуально одаренных школьников «Наука. Первые шаги»	муниципальный	Физико-математическая	Воронин Павел	10 «Б»	Призер	Тищенко А.Н.

В прошедшем учебном году 12 учащихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, общественно-полезной, спортивной деятельности.

27 обучающихся стали победителями и призерами конкурсов творческих и исследовательских работ, это больше, чем в 2016-2017 учебном году, но отмечается отрицательная динамика результативности в региональных конкурсах творческих и исследовательских работ. Наблюдается положительная динамика результативности участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию, праву, истории, литературе.

Таким образом, школа шестой год подряд занимает первое место в районе по числу победителей и призеров муниципального и регионального этапа школьных олимпиад.

Проблемное поле.

Несмотря на наличие позитивной динамики в 2017/2018 учебном году в результативности выступления обучающихся в олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Наблюдается отрицательная динамика результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным годом по предметам естественно-научного цикла, праву, снижение количества участников конкурсов проектов и исследовательских работ регионального уровня.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Готовность к продолжению образования.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Был разработан план-график подготовки школы к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА.

На заседании педагогического совета №1 от 30.08.2017 г. рассмотрен подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году. На заседании педагогического совета №4 от 09.01.2018 г. рассмотрены изменения в государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году, а именно, изменение структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, критериев оценивания отдельных заданий. В учебном плане для обучающихся 11 классов предусмотрены элективные курсы для подготовки к единому государственному экзамену: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи». На занятиях элективных курсов проводилось систематическое повторение ранее изученного материала, отработка заданий подобных типовым заданиям ЕГЭ по предмету, углубленное изучение материала по отдельным темам и решение задач повышенной сложности. Элективные учебные курсы развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. По сути, это механизм индивидуализации процесса обучения, который позволяет каждому ученику получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний. Дополнительная подготовка по обязательным предметам и предметам по выбору проводилась на занятиях неаудиторной занятости во второй половине дня.

Администрацией школы организовано посещение занятий с целью контроля за подготовкой к ГИА на уроках. По итогам контроля учителям были даны методические рекомендации: о создании для учащихся памяток, инструкций, схем, алгоритмов, банка заданий по ЕГЭ – тренировочных и проверочных работ в бумажном и электронном виде по темам, разделам учебных программ, расширить работу по анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности, тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

В рамках внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы: «Анализ выбора предметов для государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах», «О

результатах контроля подготовки обучающихся 11 –х классов к итоговому сочинению (изложению)», «О результатах тренировочной работы по математике в 11 классах (базовый уровень)», «О результатах тренировочных работ по предметам в 9-х, 11-х классах». Результаты контроля по данным вопросам были рассмотрены и проанализированы на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей.

С целью ознакомления обучающихся и их родителей с процедурой проведения ГИА в учебных кабинетах оформлены Уголки, содержащие необходимые материалы для подготовки к ГИА (демоверсии, кодификаторы, спецификации), в рекреации школы оформлен стенд «Подготовка к ГИА». На сайте школы во вкладках «ОГЭ», «ЕГЭ» размещены нормативно-правовые документы, информационные плакаты ЕГЭ-2018, а так же ссылки на сайты, рекомендованные Министерством образования для подготовки к ГИА. Данные наглядные материалы доступны для всех участников образовательных отношений.

В целях ознакомления участников ГИА с правами и обязанностями во время проведения ЕГЭ, для обучающихся и их родителей подготовлены и доведены до сведения памятки «Процедура сдачи ЕГЭ – 2018», «Для участников ЕГЭ и их родителей», «Правила заполнения бланков», «Советы психологов для выпускников и родителей».

В течение года осуществляется постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, в том числе в режиме областной видеоконференции, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Были проведены школьные диагностические работы в форме и по материалам ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни), по истории, биологии, физике, литературе, обществознанию. До сведения обучающихся и родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ, рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Проведенные тренировочные работы позволили вскрыть «проблемные» поля для обучающихся в содержании контрольно- измерительных материалов, научить обучающихся распределять время на выполнение работ, совершенствовать технику заполнения бланков. Так, обучающиеся после участия в нескольких диагностических работах, не допускают ошибок при заполнении бланка регистрации, бланка ответов №1.

Условия выполнения диагностических работ максимально приближены к ЕГЭ.

С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ошибок, направленная на недопущение неудовлетворительных результатов сдачи ЕГЭ.

Итоги года и результаты экзаменов говорят о том, что большинство учащихся 1-11 классов готовы к продолжению образования. Учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 и 11 классов после сдачи итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к продолжению обучения.

Анализ результатов итоговой аттестации (уровень основного общего образования)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В 9 –х классах установлено:

- два обязательных экзамена - русский язык и математика;
- 2 экзамена по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Среди учащихся 9 класса, наряду с обязательными экзаменами, были выбраны обществознание, биология, химия, информатика, география, история, литература и физика.

1. Итоги экзамена по математике за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
28	7 (25%)	8 (28,5%)	13 (46,5%)	0 (0%)	53,5%	100	17,1	4,3

2. Итоги экзамена по русскому языку за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
28	10 (35,7)	13 (46,4%)	5 (17,9%)	0 (0%)	82,1	100	28	4,2

Экзамены по выбору.

3. Итоги экзамена по обществознанию за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
22	8 (36,3%)	6 (27,3%)	6 (27,2%)	2 (9,3%)	63,6	90,9	26,9	3,9

4. Итоги экзамена по химии за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2 (100%)	-	-	-	10	100	31	5

5. Итоги экзамена по физике за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
8	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	0	0	100	25,8	4

6.Итоги экзамена по биологии за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
11	1 (9%)	7 (63,3%)	3 (27,7%)	0	72,3%	100%	15	3,8

7. Итоги экзамена по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	50%	75%	11,75	3.5

8.Итоги экзамена по литературе за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
3	2 (66,6%)	-	1 (33,4%)	-	66,6	100	26,3	4,3

8.Итоги экзамена по истории за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка

	«5»	«4»	«3»	«2»				
6	1 (16%)	5 (84%)	0	0	100%	100%	31,3	4,2

Из 5 претендентов на аттестат с отличием получили аттестат по результатам ГИА 5 уч-ся (100%)

Задачи на 2018-2019 учебный год

1.Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов и др.).

3.Создать условия для ответственного выбора обучающимися предметов ГИА по выбору

Задачи на 2017-2018 учебный год

1.Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов и др.).

3.Создать условия для ответственного выбора обучающимися предметов ГИА по выбору

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.

В 2018 г допуск к государственной итоговой аттестации получили 32 учащихся из 362 (100%). Из них окончили с аттестатами с отличием – 6 обучающихся, имеющих аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»- 9 обучающихся

Таблица 1. Результаты 2017-2018 учебного года

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Учащиеся, получившие аттестаты с отличием	6	18,7%
Учащиеся, получившие медали	6	18,7 %
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	9	28,1%

31 обучающихся (96,8%) успешно сдали экзамены и получили документы о среднем общем образовании государственного образца.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года : (средний балл)

2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год
57	68	68

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2018г 31 (97,8%) учащихся 11 классов сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Количество учащихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично» составило 90,3%.

Получила неудовлетворительный результат 1 обучающаяся (3,2%)

Средняя оценка по ЕГЭ по математике базового уровня «4» (по РФ- 4,29)

Средний балл по каждому предмету по школе в сравнении со средними результатами по области

Средний балл	Русский язык	Математика П	Литература	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	География
По школе	68	41	60	39	66	38	51	44	44
По области									
По РФ	70,9	49,8			60		62	58,5	56,5

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору.

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору /в % от общего кол-ва выпускников)													
		Литература		Физика		Химия		Биология		География		Обществознание		Информатика	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11 «А»	17	1	5,8	5	29,4	2	11,7	2	11,7	1	5,8	15	88,2	1	5,8
11 «Б»	15	1	6,6	5	33,3	1	6,7	5	33,3	0	0	13	86,7	0	0
Итого	32	2	6,2	10	31,3	3	9,3	7	21,8	1	3,1	28	87,5	1	3,1

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2018 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных МО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2018; выявить проблемы преподавания отдельных элементов

содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2018

- разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2018; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2018;

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по биологии, физике;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные классы

7. Кадровый состав

В 2017-2018 учебном году в педагогический коллектив школы входило 36 педагогических работников (среди педагогов- 2 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» -1 человек

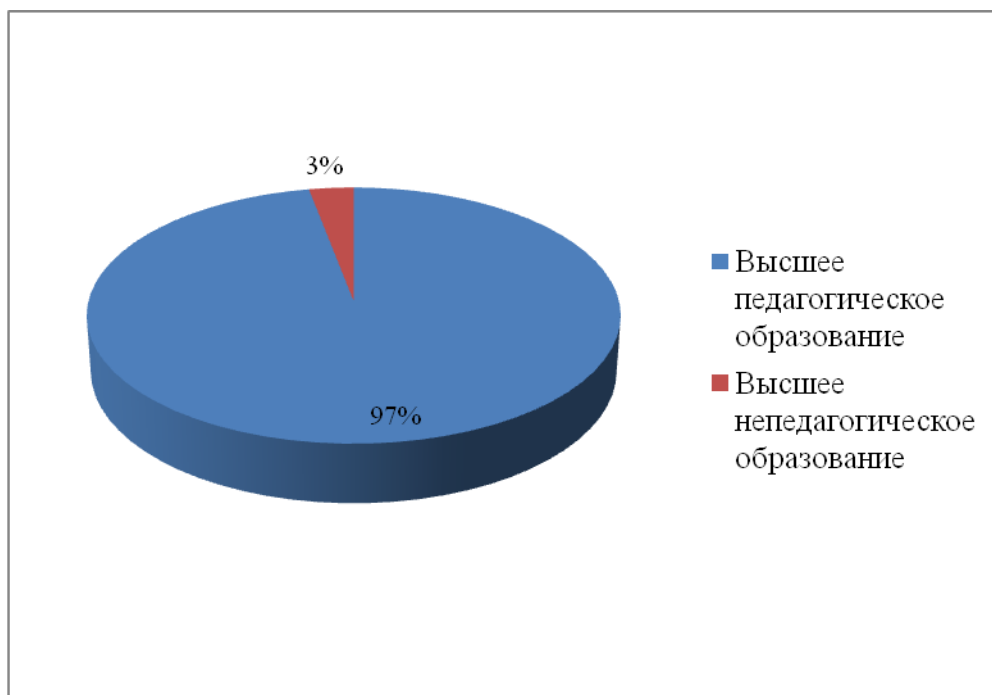
«Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -2 человека.

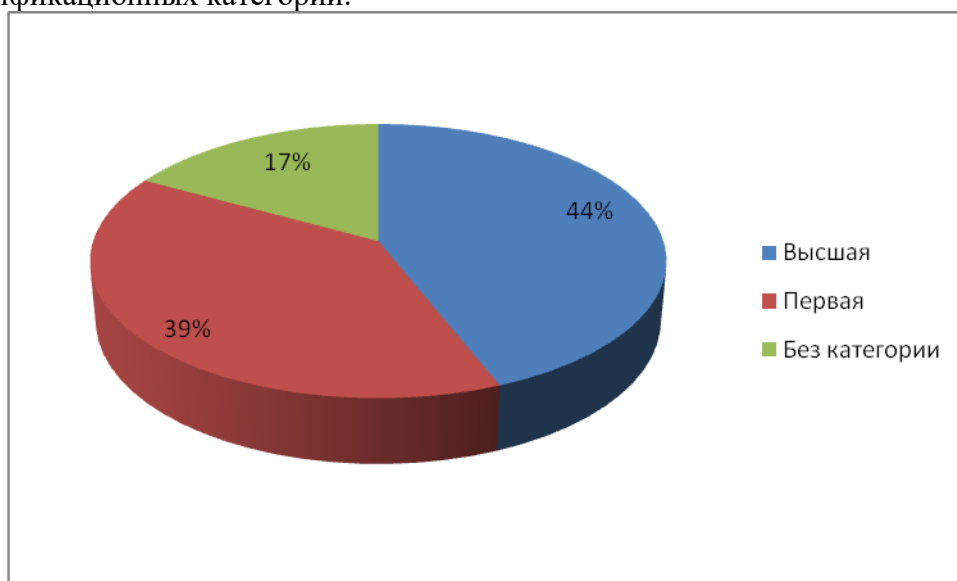
Награждены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской» 2 степени – 1 человек.

4 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей РФ.

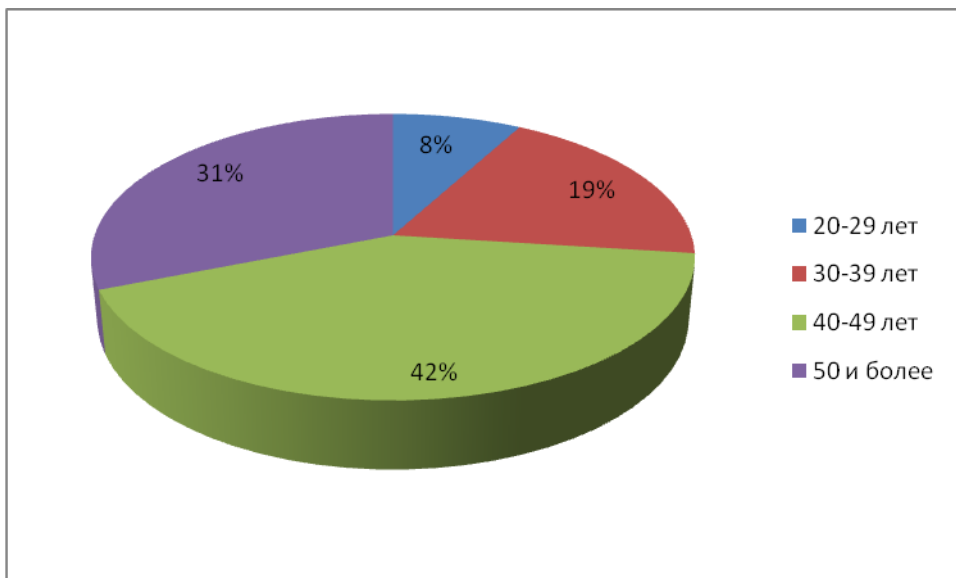
Потенциал педагогического коллектива высок: 100% (35 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 педагог) - высшее непедагогическое образование.



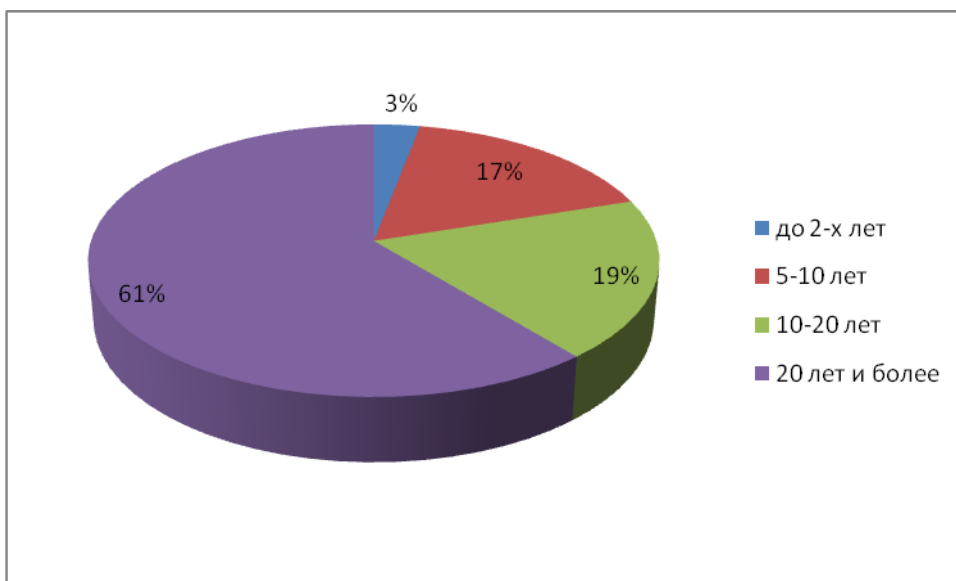
Наличие квалификационных категорий: 44% (16 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 39 % (14 человек) - первую квалификационную категорию, 17 % (6 педагогических работников не имеют квалификационных категорий).



Возраст педагогов: 20-29 лет – 8 % (3 человека); 30-39 лет – 19% (7 человек); 40 – 49 лет 42 % (15 человек) - 50 лет и более – 31 % (11 человек), из них 6 педагогов (16%) в возрасте 55 лет и более, пенсионеры - 11 % (4 педагога). Средний возраст педагогических работников составляет 44 года



Стаж работы педагогов: до 2-х лет- 3 % (1 педагог) , 5-10 лет- 17% (6 педагогов), 10-20 лет - 19% (7 педагогов), 20 лет и более - 61 % (22 педагогов), из них у 7 человек (19 %) педагогический стаж свыше 30 лет



Предложения:

1. Создавать в педагогическом коллективе условия для привлечения молодых специалистов.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	333
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143/ 47,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балла/средняя оценка 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/17,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/18,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312/ 95,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/ 30,3%
1.19.1	Регионального уровня	15/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/74,5,%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/73%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 35%
1.29.2	Первая	15 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 80%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	333/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

3. Общие выводы:

3.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровый потенциал	Стабильное число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, повышение результативности участия в конкурсах муниципального и регионального уровней.

2.	Логистическое сопровождение одаренных детей	Рост числа победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов
----	---	---

3.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) снижение показателей ГИА по сравнению со среднеобластными
- б) снижение качественной успеваемости на уровне основного общего образования
- в) возраст 40% педагогов – 50 и более лет, недостаточный приток молодых

специалистов.

3.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) обеспечение нового качества образования.
- б) развитие творческого потенциала школьников
- в) совершенствование педагогического мастерства как основы качества образования
- г) привлечение молодых специалистов.

Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа

имени М.И. Светличной» _____ Переверзева Наталья Михайловна