

Приложение № \_\_\_\_\_  
к образовательной программе  
среднего общего образования

«Рассмотрено»  
на МО  
Протокол № 5 от  
« 20 » июня 2017 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Красненская сош  
имени М.И. Светличной»  
Потуданских Л.В.  
« 24 » июня 2017 г

«Рассмотрено»  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2017 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Красненская сош имени  
М.И. Светличной»  
Б. Антипенко  
Приказ № 365 от  
« 31 » августа 2017 г



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
на уровень среднего общего образования  
(базовый уровень)**

**Составитель:** учитель химии и биологии  
Глотова Оксана Александровна

КРАСНОЕ  
2017

## Пояснительная записка

Настоящая программа индивидуальный проект по химии и биологии для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;  
Соответствует учебному плану МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной».  
Срок реализации 1 год.

### Цель программы:

Формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### Задачи программы.

- *сформировать*:
  - способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации;
  - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
  - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;
- *развить*:
  - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
  - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
  - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

### Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 10 класса.

Изменений нет.

### Учебно-методическая литература 10 класса

1. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. Пособие / Е.В. Тяглова. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2007. – 224 с. – (Уроки мастерства).
3. Ширшина Н.В. Химия и проектная деятельность учащихся. -Волгоград: Учитель, 2007. - 184 с.

### **Количество учебных часов**

На изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю).

### **Формы организации учебного процесса**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические работы и лабораторные опыты;
- учебные исследования;
- тренинги;
- консультации.
- выполнение различных видов деятельности: химические диктанты, выполнение тестов, химических задач.

Текущий контроль осуществляется с помощью тестов, самостоятельных письменных работ в течение 10-15 минут

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольных и практических работ.

В рабочей программе 10 класса предусмотрено проведение рубежного контроля на 20 мин. и итогового контроля знаний, учащихся – защита проекта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить к его защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

#### *Принципы и особенности содержания Программы:*

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, наставничества.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса предполагается выделить 2 часа в неделю

### Ценностные ориентиры

*Ценностные ориентиры* Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

### Результаты освоения учебного предмета

#### *Планируемые личностные результаты*

Личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### *Планируемые метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по Программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание учебного предмета 10 класса**

### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1 *Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4 *Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.* Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6 *Методологические атрибуты исследовательской деятельности.* Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8 *Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального*

*проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

## **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9 *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.*

## **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1 *Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 *Представление результатов учебного исследования.* Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3 *Оценка учебного проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта,

достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

#### **Модуль 4. Коммуникативные навыки**

4.1 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 *Практическое занятие. Дискуссия.*

4.4 *Практическое занятие. Дебаты.*

4.5 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<b>Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>	
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	Объяснять, понятие «проект».
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	Объяснять теоретические основы учебного проектирования.
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	Изучить структуру учебного проекта: требования к структуре и содержанию
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	Изучить структуру учебного проекта: требования к структуре и содержанию
5	Планирование учебного проекта.	1	Рассмотреть планирование учебного проекта.
6	Планирование учебного проекта.	1	Рассмотреть планирование учебного проекта.
7	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	Изучить точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности.
8	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	Изучить точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности.
9	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	Изучить основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	Изучить основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
11	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	Рассмотреть методологические атрибуты исследовательской деятельности.
12	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	Изучить построение гипотезы исследования, предмета и объекта исследования.
13	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1	Рассмотреть метод эмпирического исследования.
14	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1	Рассмотреть метод теоретического исследования.
15	Практическое занятие по проектированию структуры	1	Изучение и проектирование структуры индивидуального проекта.

	индивидуального проекта (учебного исследования).		
16	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Изучение и проектирование структуры индивидуального проекта.
17	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Изучение и проектирование структуры индивидуального проекта.
18	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
19	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
20	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
	<b>Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	22	
21	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1	Провести работу с информационными источниками.
22	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1	Провести поиск и систематизация информации.
23	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1	Рассмотреть информационные ресурсы на бумажных носителях.
24	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1	Рассмотреть информационные ресурсы на бумажных носителях.
25	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1	Рассмотреть информационные ресурсы на электронных носителях.
26	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1	Рассмотреть информационные ресурсы на электронных носителях.
27	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1	Изучить сетевые носители – источник информационных ресурсов.
28	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1	Изучить сетевые носители – источник информационных ресурсов.
29	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	Рассмотреть технологии визуализации и систематизации текстовой информации, диаграммы и графики, графы.
30	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	Изучить сравнительные таблицы, опорные конспекты.
31	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей,	1	Применять технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

	или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.		
32	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.	1	Изучить диаграммы и графики, графы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и каузальные цепи, интеллект-карты, создание скетчей, или визуальных заметок.
33	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	Рассмотреть требования к оформлению проектной работы.
34	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	Рассмотреть требования к оформлению исследовательской работы.
35	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Проведение тренинга по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.
36	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Проведение тренинга по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.
37	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
38	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
39	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	Оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями
40	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	Оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями
41	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	Оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями
42	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	Оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями
	<b>Тема 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	6	
43	Представление результатов учебного проекта	1	Представление результатов учебного проекта
44	Представление результатов учебного проекта	1	Представление результатов учебного проекта
45	Представление результатов исследования учебного	1	Представление результатов исследования учебного
46	Представление результатов исследования учебного	1	Представление результатов исследования учебного
47	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (учебного

			исследования)
48	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)
	<b>Тема 4. Коммуникативные навыки</b>	20	
49	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1	Изучить коммуникативную деятельность, диалог, монолог.
50	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1	Изучить коммуникативную деятельность, диалог, монолог.
51	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1	Рассмотреть стратегию группового взаимодействия, аргументация, спор, дискуссия.
52	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1	Рассмотреть стратегию группового взаимодействия, аргументация, спор, дискуссия.
53	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Проведение практического занятия - дискуссии.
54	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Проведение практического занятия - дискуссии.
55	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Проведение практического занятия - дискуссии.
56	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Проведение практического занятия - дискуссии.
57	Практическое занятие. Дебаты.	1	Проведение практического занятия - дебатов.
58	Практическое занятие. Дебаты.	1	Проведение практического занятия - дебатов.
59	Практическое занятие. Дебаты.	1	Проведение практического занятия - дебатов.
60	Практическое занятие. Дебаты.	1	Проведение практического занятия - дебатов.
61	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1	Подготовка и реализация публичного выступления.
62	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1	Подготовка и реализация публичного выступления.
63	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
64	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
65	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
66	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
67	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
68	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений, обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления исследовательской работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 10 класса

### Литература основная

Так как «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

### Литература дополнительная

1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис, 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.



5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
8. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.- Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. -300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. б.
10. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М. М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — 232 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
12. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.
13. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. – с. 7-17.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
15. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы. -1998. - №№ 3,4.
16. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.
17. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения, обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.
18. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

#### Интернет ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория - <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Портал метапредметных олимпиад - <http://олимпиады.онлайн>.
3. Научная школа человекообразного образования - <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа - <http://openschool.ru>.
5. Шаг школы в смешанное обучение - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.
6. Лицей НИУ ВШЭ - <https://school.hse.ru/docum>.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по химии 10 класса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на класс 25 учащихся	
		Базовая школа	% обеспеченности
<b>Иллюстрации</b>			
1	Таблицы «Классификация неорганических веществ»	1	100
2	Таблицы «Химические производства	1	100
3	Комплект таблиц «Виды химической связи»	1	100
4	Информационно - справочная таблица "Химия". Часть 1 (ламинированная, двухсторонняя, формат 21x30 см)	15	100
5	Информационно - справочная таблица "Химия". Часть 2 (ламинированная, двухсторонняя, формат 21x30 см)	15	100
6	Информационно - справочная таблица "Химия". Часть 3 (ламинированная, двухсторонняя, формат 21x30 см)	15	100
7	Информационно - справочная таблица "Химия". Часть 4 (ламинированная, двухсторонняя, формат 21x30 см)	15	100
8	Комплект таблиц «Классификация номенклатура органических соединений»	1	100
9	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	100
10	Электрохимический ряд напряжения металлов	1	100
11	Растворимость кислот, солей и оснований в воде.	1	100
<b>Средства икт</b>			
12	Компьютер	1	100
13	Проектор	1	100
14	Интерактивная доска	1	100
15	Цифровой микроскоп	1	100
16	DVD "Неорганическая химия: Углерод и кремний (13 опытов). Часть 1" (33 мин.)	1	100
17	DVD "Неорганическая химия: Углерод и кремний (10 опытов). Часть 2" (32 мин.)	1	100
18	DVD "Неорганическая химия: Азот и фосфор (13 опытов)" (37 мин.)	1	100
19	DVD "Неорганическая химия: Галогены. Сера (15 опытов)" (38 мин.)	1	100
20	DVD "Неорганическая химия: Металлы главных подгрупп (7 опытов). Часть 1" (28 мин.)		
21	DVD "Неорганическая химия: Металлы главных подгрупп (7 опытов). Часть 2" (24 мин.)		
22	DVD "Неорганическая химия: Металлы побочных подгрупп (13 опытов)" (41 мин.)		

23	DVD "Неорганическая химия: Общие свойства металлов (5 опытов)" (30 мин.)		
24	DVD "Неорганическая химия: Химия и электрический ток (5 опытов)" (22 мин.)		
29	CD "Уроки химии. 8 - 9 класс" (DVD-BOX)		
30	Сайты сети Интернет <a href="http://www.chemnet.ru">http://www.chemnet.ru</a> , <a href="http://www.school.holm.ru">http://www.school.holm.ru</a> , <a href="http://www.chemistry.r2.ru">http://www.chemistry.r2.ru</a>		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по биологии 10 класса

№	Наименование раздела, объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во на 25 учащихся.	% обеспеченности
<b>Иллюстрации</b>				
1.	Портреты великих учёных-естествоиспытателей.	Используется для демонстрации	1	100
2.	Комплект таблиц по общей биологии.	Используется для демонстрации	1	100
<b>Диaposитивы и слайд-альбомы</b>				
3.	Растениеводство (сорта и гибриды).	Используется для демонстрации	1	100
4.	Уровни организации живой природы.	Используется для демонстрации	1	100
5.	Животноводство, породы с/х животных.	Используется для демонстрации	1	100
6.	Сельскохозяйственная энтомология.	Используется для демонстрации	1	100
7.	Человек и его здоровье.	Используется для демонстрации	1	100
8.	Экология	Используется для демонстрации	1	100
9.	Эволюция.	Используется для демонстрации	1	100
10.	Цитология и генетика.	Используется для демонстрации	1	100
<b>Технические средства</b>				
11.	Компьютер		1	100
12.	Проектор		1	100
	Слайдпроектор		1	100
13.	Интерактивная доска		1	100
<b>Средства ИКТ</b>				
	<i>Поисковые системы</i>			
14.	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>	Поисковая система «Яндекс»		
15.	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>	Поисковая система «Рамблер»		
16.	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>	Поисковая систем Google (Россия)		

17.	<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>	Поисковая система Google		
<b><i>Каталоги</i></b>				
18.	<a href="http://yaca.yandex.ru">http://yaca.yandex.ru</a>	Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог»		
19.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Каталог Российского общеобразовательного портала		
20.	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		
21.	<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a>	Каталог «Школьный Яндекс»		
22.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>	Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»		
<b><i>Общероссийские образовательные порталы</i></b>				
23.	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ		
24.	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	Сайт Рособразования		
25.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»		
	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал		
26.	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена		
27.	<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)		
28.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
29.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
30.	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования		
31.	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	Школьный портал		
32.	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	Российский портал открытого образования		
33.	<a href="http://www.ido.edu.ru/open/multimedia">http://www.ido.edu.ru/open/multimedia</a>	«Мультимедиа в образовании»		
34.	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297">http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297</a>	«Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»		
35.	<a href="http://www.ipo.spb.ru/journal">http://www.ipo.spb.ru/journal</a>	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»		